

**Správa**  
**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch**  
**a podmienkach za školský rok 2017-2018**

**Predkladá:**

Mgr. Silvia Bošnovičová  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: ..... 25.6.2018 .....

Prerokované v rade školy dňa: ..... 18.9.2018 .....

1.

**a) Základné identifikačné údaje o materskej škole.**

1. **Názov školy:** Materská škola, Ipel'ská 10, Košice

2. **Adresa školy:** Ipel'ská 10  
040 11 Košice

3. **Telefónne číslo:** 055/ 6427 931

4. **Internetová adresa školy:** [www.msipelska.sk](http://www.msipelska.sk)

**Elektronická adresa školy:** [ipelska10@netkosice.sk](mailto:ipelska10@netkosice.sk)

5. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Košice

6. **Vedúci zamestnanci:** riaditeľka MŠ: Mgr. Silvia Bošnovičová  
poverená zástupkyňa riaditeľa MŠ: Iveta Šoltýsová  
vedúca školskej jedálne: Simona Krešňáková

**7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Rada školy:**

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
1.	Mgr. Silvia Genčúrová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Martina Bratková	podpredseda	rodičov
3.	Dagmar Potančoková	tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	MUDr. Roland Buhaj	člen	rodičov
5.	Ing. Ján Jakubov	člen	zriaďovateľa
6.	RNDr. Slavomír Bucher, PhD.	člen	zriaďovateľa
7.	Ing. Stanislav Kočiš	člen	zriaďovateľa

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 27.04.2016. V školskom roku zasadala 3-krát, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, zápis detí do MŠ na šk. rok 2018/2019. Vyjadрила sa k plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy.

**Poradné orgány školy:**

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 5-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala plán práce školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, podmienky prijímania detí do MŠ na školský rok 2018/2019, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Zvolila predsedu metodického združenia na šk. rok 2017/2018 p. Zuzanu Salovú. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie** pracovalo podľa plánu činností pod vedením vedúcej metodického združenia p. Zuzany Salovej. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadali 5-krát, 2-krát sa uskutočnilo interné metodické združenie, 1x metodický seminár. V rámci metodických seminárov sa venovali téme Význam detskej kresby ako prostriedku komunikácie. Svoju činnosť orientovali na prehľbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov

vyplývajúcich zo správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

### b) Údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Trieda	Veková kategória	Stav k 15.9.2017			Stav k 31.8.2018		
		Počet detí	Z toho integr.	Z toho OPŠD	Počet detí	Z toho integr.	Z toho OPŠD
I.	3.-4.+2 ročné	22	0	0	20	0	0
II.	3.-4. ročné	22	0	0	22	0	0
III.	4.-5. ročné	24	0	0	23	0	0
IV.	5.-6. ročné	25	0	5	24	0	5
	<b>Spolu:</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

### c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

**Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2018/19: 26**

**Z nich počet OPŠD v šk. rok 2018/2019: 1**

S dôrazom na prípravu detí do ZŠ sme realizovali pedagogickú diagnostiku s cieľom poznať úroveň vývinu dieťaťa, dominantné činnosti. K pedagogickej diagnostike sme viedli hárky pre posúdenie školskej pripravenosti detí. Väčšina detí dosiahla úroveň, ktorá je pre návštevu ZŠ nevyhnutná. Posudzovali sme telesnú a psychickú pripravenosť detí. Kognitívna pripravenosť detí je na požadovanej úrovni, deti sú spôsobilé získavať nové poznatky, chápať pojmy primerané veku, byť aktívne pri získavaní nových poznatkov a majú záujem o ich osvojenie. Verbálne vyjadrovanie je primerané – slovná zásoba, komunikačné schopnosti, obsahová stránka reči sú na požadovanej úrovni. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v správnej výslovnosti hlások. Perceptuálno-motorický rozvoj - dostatočne rozvinutá hrubá motorika, pohybová koordinácia. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v správnom úchope grafického materiálu. Sociálno-emocionálny rozvoj – deti sú citovo pripravené, schopné samostatne zvládnuť rôzne vzťahy v rámci kolektívu a v interakcii s učiteľkou. Deti sú motivačne pripravené – pri činnosti vytrvalé, sústredené, pozorné. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v analyticko-syntetických činnostiach so slovami, hlavne týkajúce sa hláskovej diferenciacie na konci slova.

- forma overovania školskej pripravenosti: testy školskej pripravenosti (Orientálny test školskej zrelosti). Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme mali v spolupráci s CPPP a P vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

### d) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa s využitím vhodných foriem a metód práce s deťmi. Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so Školským vzdelávacím programom, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako aj individuálnych kompetencií detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, využívali rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa. Viedli sme deti k osvojeniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Deti sú vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri spracovaní stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí.

## **Jazyk a komunikácia:**

### **Výrazné pozitíva:**

- + spontánne nadväzovanie rečového kontaktu (všetky triedy),
  - + dodržiavanie základných pravidiel vedenia dialógu (2),
  - + používanie knihy správnym spôsobom (všetky triedy),
  - + na základe ilustrácie vedia rozprávať vlastný jednoduchý príbeh (2),
  - + porozumenie zmyslu písanej reči ako zdroja zábavy a veselých zážitkov (1),
- v starších vekových kategóriách:*
- + identifikovanie niektorých písmen abecedy (4),
  - + podpísanie sa vlastným menom (4),
  - + porozumenie explicitného významu (2,3), a implicitného významu textu (4),

### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- formulácia gramaticky správnych jednoduchých viet a súvetí (1,2,3),
- dodržiavanie základných pravidiel vedenia dialógu (1,3),
- vyčlenenie začiatkovej hlásky v slove, a rozčlenenie slov na slabiky (2),
- primerané vysvetlenie rozdielu medzi poéziou a prozaickými žánrami (2),
- správna, zreteľná a plynulá výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín (všetky triedy),
- držanie ceruzky správnym spôsobom pri grafomotorických činnostiach (1,2,3).

### **Východiská:**

1. Poskytovať deťom dostatok príležitostí na vyjadrovanie vlastných predstáv, s dôrazom na postupné rozvíjanie rečového prejavu (1,2,3),
2. Po dohode s deťmi vymedziť základné pravidlá komunikácie v triede napr. počúvať, keď druhý hovorí; neskákať mu do reči; prihlásiť sa o slovo, umiestniť ich na viditeľné miesto (v podobe piktoqramov), dbať na ich dôsledné dodržiavanie (1,3).
3. Spetrovať jazykové hry využívaním špecifických riekaniak a jazykolamov so zameraním na problematické spoluhlásky (všetky triedy).
4. Pred čítaním zvolených textov uviesť, o ký žáner ide, používať zodpovedajúce označenie textov /učíme sa básničku, ideme čítať rozprávku, povesť, bájku.../ (2),
5. Vykonávať s deťmi pravidelné analyticko-syntetické činnosti so slovami, vyčlenenie začiatkovej hlásky modelovať predĺžením doby jej výslovnosti, alebo jej opakovaným vyslovením (2).
6. V cielelom rozvoji grafomotorických zručností venovať pozornosť správneému úchopu grafického materiálu – tromi prstami, ktorý je dôležitý z dôvodu primeraného a prirodzeného zapojenia potrebných svalov, ktoré pri inom úchope pôsobia křčovito (všetky triedy).

## **Matematika a práca s informáciami:**

### **Výrazné pozitíva:**

- + vymenovanie čísel od 1-10 a počítanie po jednej (1,3,4),
  - + triedenie predmetov podľa vlastností (1,2), do skupín, počítanie predmetov v skupine (2,3,4), určenie viac, menej, rovnako (1,2,3),
  - + zvládnutie stavania stavieb z primeraného množstva útvarov (2),
  - + využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov (2),
- v starších vekových kategóriách:*
- + ovládanie základov práce s digitálnymi technológiami (3,4),
  - + zvládnutie základných matematických operácií (3,4),
  - + ovládanie základných geometrických tvarov (4),
  - + zvládnutie pokračovania vo vytvorenej postupnosti (4).

### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- používanie predložiek miesta pri opisovaní polohy objektu, umiestňovaní predmetov podľa pokynov (1,2),
- identifikácia geometrických tvarov v skupine útvarov (2),

- skladanie podľa predlohy (2),
- vytvorenie pomocou daných predmetov jednoduchú postupnosť s dodržaním pravidla (3),
- využitie čiarového pohybu na spájanie bodov (1),
- orientácia a pohyb v štvorcovej sieti (3,4),

#### **Východiská:**

1. Umožňovať deťom využívať orientáciu v priestore, rovine a rade v rôznych situáciách a hrách, iniciovať činnosti, pri ktorých deti spontánne opisujú polohu objektu, prípadne ho umiestňujú na dané miesto /skrývačky/ (1,2),
2. Pri rôznych činnostiach s geometrickými objektmi viesť deti k tomu, aby skúšali daný geometrický objekt popisovať, hľadali spoločné aj odlišné vlastnosti dvoch konkrétnych geometrických objektov, vedeli zdôvodniť, prečo daný objekt nemôže byť určený objekt (2).
3. Viesť deti k tvorbe rovinných útvarov používaním najrôznejších foriem /kreslenie, strihanie, lepenie, skladanie, lámanie, modelovanie.../ (2).
4. Prepájať úlohy na pravidelnosť s bežným životom, iniciovať hľadanie pravidelnosti okolo nás a tým umožniť deťom objavenie pravidla postupnosti (3).
5. Organizovať rôznych činností a hry zamerané na spájanie bodov /riešenie bludísk, postupné spájanie obrázkov v určenom poradí nepretínajúcimi sa čiarami, nájdenie druhého konca čiary/ (1).
6. Využívať digitálne pomôcky pre predškolský vek (napr. bee-bot) s používaním kartičiek s dohodnutými symbolmi pre pohyb v štvorcovej sieti (3,4).

#### **Človek a príroda:**

##### **Výrazné pozitíva:**

- + vymenovanie a rozlíšenie ročných období, opísanie ich typických znakov (1,2,3), v tej súvislosti uvedomovanie si zmien v prírode (1) a identifikovanie prvkov počasia (3,4),
- + pozitívny vzťah k rastlinnej a živočíšnej ríši a s tým súvisiace ochranné postoje(1),
- + spontánny záujem o experimenty, pokusy (1), pozorovanie a skúmanie rôznych druhov rastlinnej ríše (2),
- + pomenovanie základných pozorovateľných častí ľudského tela (2),
- + spontánny záujem o vesmír a vesmírne telesá (2).

##### *v starších vekových kategóriách:*

- + vymenovanie živých a neživých súčastí prírody (3,4)
- + opis ľudského tela a jeho fyziologických funkcií (3,4),
- + vymenovanie živej a neživej súčasti prírody (4)

##### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- triedenie prírodných reálií podľa rôznych identifikovaných znakov (3),
- poznanie pestovania a účinku vybraných rastlín (1),
- rozoznanie rôznych druhov ovocia a zeleniny (2),
- rozoznávanie mláďat zvierat (1,2),
- identifikovanie rôznych spôsobov života živočíchov hospodárskych, voľne žijúcich a exotických (2).

#### **Východiská:**

1. Vytvárať deťom situácie, v ktorých je ich úlohou triediť prírodné objekty podľa znaku, ktorý si určia deti a zisťovať, ako exaktne pracujú so zvoleným kritériom (3).
2. Sústrediť pozornosť detí na poznávanie vybraných rastlín, ich pestovanie a úžitok, s využitím rastlín blízkeho okolia, resp. rastlín, ktoré deti poznajú (1).
3. Vytvárať deťom situácie, v ktorých majú možnosť prísť do styku s reálnym ovocím a zeleninou a pri ktorých ich majú deti možnosť porovnávať a tak dospieť k pochopeniu rozdielov medzi nimi (2).
4. Využitím detskej literatúry a rolových hier viesť deti k poznaniu, že živočíchy, podobne ako človek, postupne rastú a vyvíjajú sa. Umožniť deťom pozorovať rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami rôznych živočíšnych druhov (1,2).

5. Využitím detskej odbornej literatúry, informácií získaných z internetu viesť deti k spoznávaniu odlišností v spôsobe života vybraných druhov živočíchov /hospodárskych, voľne žijúcich a exotických/. Získané informácie aplikovať v dramatických činnostiach (2).

### **Človek a spoločnosť:**

#### **Výrazné pozitíva:**

- + spolupráca v skupinovej činnosti (1,2),
- + identifikácia pozitívnych a negatívnych emócií (1,2),
- + poznanie rôznych druhov dopravných prostriedkov (1,2), poznanie základných pravidiel cestnej premávky týkajúcej sa chodcov (2),
- + poznanie tradičnej regionálnej kultúry (1,2).

#### *v starších vekových kategóriách:*

- + orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka (3,4),
- + poznanie základných pravidiel správania sa účastníkov cestnej premávky (3,4),
- + poznanie symbolov SR – zástava, hymna (3).

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- rešpektovanie pravidiel v triede, rozlišovanie vhodného a nevhodného správania, nenásilné riešenie konfliktu (všetky triedy),
- sústredenie sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností (1,2),
- orientácia v časových vzťahov, používanie pojmov včera, dnes, zajtra (1,2), poznanie ročného obdobia kedy sa narodilo (3),
- odmietanie nevhodného správania (1), a kontaktu s neznámymi osobami (2),

#### **Východiská:**

1. Taktným hodnotením nevhodného správania detí, napr. pri riešení rôznych situácií, ktoré nastávajú medzi deťmi v ich vzťahoch a sociálnej komunikácii, alebo aj pri riešení konfliktných situácií stimulovať deti k rozpoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania (všetky triedy).
2. Motivovať deti na sústredenie sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieleného vzbudenia záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami, zohľadňovať vôľové vlastnosti konkrétneho dieťaťa (1,2).
3. Vytvárať deťom situácie, v ktorých majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti napr. pri opise zážitkov, plánov na prázdniny a pod. Viesť ich k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach v spojení s konkrétnymi činnosťami (1,2,3).
4. Prezentovať deťom reálne a fiktívne situácie, v ktorých sa odmieta nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok a príbehov z rôznych médií, rolových hier. Opisovať a hodnotiť spolu s deťmi, čo je bezpečné a čo je nebezpečné správanie (1,2).

### **Človek a svet práce:**

#### **Výrazné pozitíva:**

- + poznanie základnej pracovnej náplne vybraných profesií (všetky triedy),
- + vedieť používať náradie a nástroje (1),
- + manipulácia s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi (1,2,3),
- + vedieť zhotoviť predmet podľa predlohy (3,4),
- + vedieť vymenovať prírodné materiály (2,3,4)
- + práca s interaktívnou tabuľou (2,3,4)

#### *v starších vekových kategóriách:*

- + vedieť vytvoriť jednoduchý výrobok (3),
- + vedieť opísať postup zhotovenia výrobku (4).

**Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- skladanie a trhanie papiera (1),
- identifikácia surovín potrebných na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov (2,3),
- poznanie základnej pracovnej náplne vybraných profesií (2)
- poznanie tradičných remesiel (2,4).

**Východiská:**

1. Využívať súbor stimulačných aktivít na podporu jemnej motoriky, využiť činnosti ako skladanie, trhanie papiera a pod. (1).
2. Spolu s deťmi uskutočňovať aktivity zamerané na výrobu niektorých vybraných výrobkoch /napr. výroba džúsu z ovocia, výroba recyklovaného papiera, sušenie liečivých bylín, ovocia a pod./ (2,3).
3. Sústreďovať pozornosť detí na ich aktuálne skúsenosti s vybranými povolaniami, zamerať sa na obsah pracovnej náplne a význam vybraných profesií (2).
4. Diskutovať s deťmi o rôznych tradičných remeslách, sústreďovať sa na aktuálnu skúsenosť detí. Vybrané jednoduché postupy realizovať s deťmi (2,4).

**Umenie a kultúra (Hudobná výchova+Výtvarná výchova):****Výrazné pozitíva:**

- + spievanie piesní a riekaniek (všetky triedy),
  - + pozitívny vzťah k počúvaniu hudby a piesní (1,2,3), vyjadrovanie zážitkov z počúvania (3),
  - + ovládanie hudobno-pohybových hier a ich pravidiel (1,2),
  - + imitovanie pohybu v hudobno-pohybových hrách (2),
  - + využívanie tanečných prvkov v choreografiách (2,3,4),
  - + zvládnutie správnej techniky modelovania (1,2), nalepovania (2), vystrihovania podľa obrysu a skladania (4),
  - + kreslenie ľudskej postavy (všetky triedy), zvieracej postavy (4),
- v starších vekových kategóriách:*
- + realizovanie rytmického a inštrumentálneho sprievodu k piesňam (4),
  - + identifikovanie klasických hudobných nástrojov a základných vyjadrovacích prostriedkov hudby (4),
  - + záujem o výtvarné činnosti (1),
  - + pomenovanie základných (1,4) a zmiešaných farieb (4),
  - + vyjadrenie súvislostí a vzťahov medzi zobrazenými prvkami, opísanie obsahu kresby (3), pomenovanie kresby (2).

**Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- návyk správneho speváckeho držania tela (4),
- nízky záujem o vokálne činnosti a hudobno-pohybové hry (2),
- nesprávne používanie maliarskych a kresliacich nástrojov /štetec, pastelka/ (1,2),
- správna technika nalepovania (2) a trhania papiera (1),
- strihanie (1,2) a vystrihovanie obrázku podľa obrysu (1,2,3), skladanie jednoduchých papierových skladačiek (3).

**Východiská:**

1. Dôsledným usmerňovaním a napomínaním vytvárať u detí návyk správneho speváckeho držania tela so správnym dýchaním (4).
2. Využívať hry s hlasom a dychom ako jeden z prostriedkov rozvíjania vokálnych kompetencií a odstraňovanie nespevnosti detí (2).
3. Vhodne zaradenými stimulačnými aktivitami precvičovať s deťmi správnu techniku nalepovania (2) a trhania papiera (1).
4. Rozvíjať jemnú motoriku dieťaťa prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít na voľnej ploche, kde si dieťa rozvíja vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri cielenom pohybe. Dôraz klásť na správny úchop maliarskych a kresliacich nástrojov (1,2).

5. Vytvárať deťom dostatok príležitostí na činnosti v ktorých podľa inštrukcií vytvárajú z papiera jednoduché skladačky (3), spontánne strihajú papier na menšie časti (1,2) a vystrihujú obrázky podľa obrysu (1,2,3).

### **Zdravie a pohyb:**

#### **Výrazné pozitíva:**

- + vypestovaný návyk pravidelného cvičenia (1,3), poznanie dôležitosti pohybu pre zdravie človeka (3)
- + rozlišovanie zdravej a nezdravej výživy (1,2,4),
- + ovládanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností (všetky triedy),  
*v starších vekových kategóriách:*
- + identifikovanie typických znakov ochorenia a zdravia (2,3,4),
- + zvládnuté základné polohy a postoje podľa pokynov (3,4),
- + zvládnutie správnej techniky chôdze a behu (3).

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:**

- zvládnutie správnej techniky behu (2)
- manipulácia s náčiním: hádzanie (1), chytanie (1,2,3), podávanie (1),
- akrobatické zručnosti /kotúľ vpred/ (4),
- správne držanie tela v sede (3).

#### **Východiská:**

1. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier pomáhať deťom osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov (2).
2. Prostredníctvom cielene zameraných pohybových aktivít na manipuláciu, viesť deti k zdokonaľovaniu techniky manipulácie s náčiním: hádzanie (1), chytanie (1,2,3) a podávanie (1).
3. Využívať cvičenia zamerané na rozvoj koordinačných schopností pre rozvoj jednoduchých akrobatických zručností (4).
4. Pravidelným zaraďovaním zdravotných cvičení podporovať u detí správne držanie tela v rôznych polohách (3).

### **e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie:**

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu *Cesta za poznáním* vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Okrem školského vzdelávacieho programu sa výchova a vzdelávanie v materskej škole realizovali podľa medzinárodného projektu *Zelená škola* a v rámci neho vypracovaného environmentálneho akčného plánu a interného projektu *Škola podporujúca zdravie*, kde konkrétne úlohy boli rozpracované v Pláne činností na príslušný školský rok.

### **f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

- počet pedagogických zamestnancov: **9**
  - z toho spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: **9**
  - nespĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: **0**
  - počet doplňujúcich si kvalifikáciu: **0**
- počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa: **0**
- počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: **2**
- počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa: **0**



počet začínajúcich pedagogických zamestnancov: 0

počet samostatných pedagogických zamestnancov: 5

počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou: 4

počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou: 0

- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: 8
  - z toho počet zamestnancov materskej školy vrátane hospodárky školy: 4
    - počet zamestnancov Školskej jedálne vrátane vedúcej školskej jedálne: 4
  - počet zamestnancov s požadovanou kvalifikáciou na pracovnú pozíciu: 8
  - počet zamestnancov nespĺňajúcich požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu: 0

### g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Druh vzdelávania	Názov	Poskytovateľ	Počet zúčastnených	Priebeh
Aktualizačné	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – časť hudobná výchova	MPC KE	1	ukončené
Prípravné atestačné	Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania	MPC KE	1	prebieha
Jednorazové vzdelávacie podujatia	Odborný seminár Verbálna a neverbálna komunikácia	OMEPE	1	ukončené
	Odborný seminár Základná finančná kontrola v Š a ŠZ bez PS	MMK	1	ukončené
	Odborný seminár Právne predpisy vo vzťahu k materským školám	MMK	1	ukončené
	Odborný konferencia Materská škola je pre všetky deti	OMEPE	1	ukončené
	Regionálny seminár Zelenej školy	Živica	1	ukončené
	Odborný seminár Autizmus	OMEPE	1	ukončené
	Odborný seminár: Práca s deťmi s ADD a ADHA	MMK	4	ukončené

### h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

1. Škola v prírode: v školskom roku 2017/2018 nebola realizovaná

#### 2. Prehliadky a súťaže:

- ✓ Účasť na celomestskej výstave výtvarných prác – Najkrajší sen
- ✓ Účasť na celomestskej environmentálnej súťaži Separujeme s Jožkom Separkom
- ✓ Účasť na celomestskej výtvarnej súťaži Koláže rozprávajú
- ✓ Účasť na celomestskej výtvarnej súťaži Moje mesto
- ✓ Účasť na celomestskej výtvarnej súťaži Príroda očami detí – staráme sa o Zem
- ✓ Účasť na celoslovenskej výtvarnej súťaži Vesmír očami detí

### 3. Iné aktivity:

- ✓ Predplavecký výcvik
- ✓ Deň športu
- ✓ jesenná a jarná turistická vychádzka
- ✓ Výstava jesenných detských prác na tému Zemiaky a cvikla
- ✓ Mikuláš
- ✓ Prehliadka tvorivosti na tému Ľadové kráľovstvo z odpadového materiálu
- ✓ Mobilné planetárium v MŠ
- ✓ Karneval
- ✓ Štafetový minimaratón
- ✓ Ukážková hodina v ZŠ Považská 12, Košice
- ✓ MDD – Deň plný hier na šk. dvore
- ✓ Návšteva sokoliarskeho spolku Horus v MŠ
- ✓ Poldenný výlet na Alpínku
- ✓ Športové dopoludnie v ZŠ Považská 12, Košice
- ✓ Výchovné koncerty
- ✓ Divadelné a bábkové predstavenia

#### i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- ✓ Aktivizujúce metódy vo výchove
- ✓ Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- ✓ Zelená škola

Interné projekty:

- ✓ Škola podporujúca zdravie

#### j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná v materskej škole inšpekčná činnosť.

#### k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

1. **Priestorové podmienky:** MŠ je umiestnená v učelovej klasickej 2- poschodovej budove, má pivnicu, na prízemí sú šatne detí, kancelárie a ŠJ. Na každom z dvoch poschodí sa nachádzajú 2 triedy s príslušenstvom. Všetky priestory slúžia výlučne potrebám školy, okrem školníckeho bytu, ktorý je momentálne neobývaný. Priestory tried sú veľkosťou primerané počtu detí, v súlade s nariadením vlády SR č. 362/2006 o podrobnostiach a požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých. Škola nemá samostatnú jedáleň. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje voľné hry detí, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia.
2. **Materiálno-technické podmienky:** Triedy sú vybavené školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku detí. Vo všetkých štyroch triedach je vymenený nábytok a detské ležadlá, v jednej triede detské stoly, v dvoch triedach detské stoličky. Učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie je postupne dopĺňané podľa finančných možností školy, vybavenie kabinetov je primerané. Triedy sú primerane vybavené didaktickou technikou, v dvoch triedach majú deti zriadené PC kútiky s edukačnými softvérmi. V dvoch triedach je nainštalovaná interaktívna tabuľa, v jednej triede interaktívny TV monitor. Všetky triedy sú vybavené notebookmi, tlačiarňami a pripojením na internet. Školská knižnica je postupne dopĺňaná novou odbornou literatúrou, takisto aj detská knižnica je priebežne dopĺňaná o nové tituly. Vybavenie školského areálu spĺňa základné požiadavky

na vybavenie detských ihrísk, v spolupráci so RZ boli inštalované na školský dvor nové, moderné preliezky, zrekonštruované obloženie pieskovísk. Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, orezávanie konárov, jeho celková úprava. V celej materskej škole sú vymenené okná za plastové, a na všetkých radiátoroch sú osadené termostatické hlavice.

### **l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:**

#### **1. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:**

Odvedené príspevky zriaďovateľovi školy: **10.279,44 €**

Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa: **1.220,00 €**

#### **2. Finančné prostriedky získané Rodičovským združením pri škole:**

MČ Košice – Západ: 650,- €

Sponzorské príspevky: 100,- €

2% z dane: 2.227,08 €

Kosit a.s.: 703,57 €

### **m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:**

Cieľ: Integrácia environmentálnej výchovy do výchovno–vzdelávacieho procesu.

- a) Pokračovať v realizácii projektu Environmentálnej výchovy, v súvislosti s tým zapojiť sa do celoslovenského projektu „Zelená škola“.
- b) Zriaďovať kútiky s environmentálnym a ekologickým zameraním – organizovať výstavy jesenných plodov a jarých prírodnín.
- c) Organizovať s deťmi vychádzky do prírody spojené s pozorovaním rastlín, vtákov, hmyzu, zvierat.
- d) V súvislosti s ochranou stromov, v spolupráci so spoločnosťou Kosit a.s., organizovať zber druhotných surovín – starého papiera.
- e) V spolupráci s rodičmi viesť deti k triedeniu druhotných surovín. Na triedenie využívať zberné nádoby umiestnené v MŠ a kontajnery určené na separovaný zber.
- f) S cieľom umožniť deťom čo najužší kontakt s prírodou organizovať návštevy Planetária, Botanickej záhrady, Zoologickej záhrady.

Od školského roku 2014/2015 je škola zapojená do celoslovenského projektu Zelená škola. V školskom roku 2015/2016 získala certifikát a vlajku Zelenej školy. V zapojení sme pokračovali aj v ďalších dvoch školských rokoch, so zaradením ďalšej z tém projektu. V školskom roku 2017/2018 sme obhájili certifikát a vlajku Zelenej školy.

**- cieľ koncepcioného zámeru bol splnený a naďalej sa priebežne plní**

### **n) Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:**

#### **Silné stránky materskej školy:**

- 100% kvalifikovanosť učiteľov, stabilita pedagogického kolektívu,
- Záujem učiteľov o inovácie a zavádzanie moderných technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti,
- Kvalitný školský vzdelávací program,
- Veľmi dobrá úroveň oboznamovania s anglickým jazykom,
- Výhodná poloha materskej školy,
- Priestraný a multifunkčne vybavený areál záhrady,

- Dobrý imidž školy a jej propagácia v rámci webového sídla školy,
- Dobrá spolupráca a podpora zákonných zástupcov detí,
- Výmena okien za platové a osadenie termostatických hlavíc na radiátory.

#### **Slabé stránky materskej školy:**

- Čiastočne zastarané vybavenie materskej školy,
- Obmedzené finančné zdroje,
- Slabšie zapájanie sa do výziev, projektov, grantov,
- Relatívne nižšia úroveň schopnosti učiteľov využívať IKT,
- Nedostatočné priestory na uspokojenie všetkých žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie.

#### **Možnosti materskej školy:**

- Dobrá možnosť širokej profilácie materskej školy v školskom vzdelávacom programe,
- Vybavenie školy modernou IKT,
- Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- Získavanie finančných zdrojov prostredníctvom výziev, grantov, projektov,
- Propagácia materskej školy prostredníctvom realizácie projektov.

#### **Hrozby, riziká:**

- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budovy,
- Zastarané rozvody inžinierskych sietí,
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- Strata motivácie učiteľov.

## **2.**

### **a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

Denný poriadok zohľadňuje vlastné podmienky materskej školy, ktoré sú prispôbolené potrebám, záujmom a možnostiam detí, navštevujúcich materskú školu. V dennom poriadku je vymedzený rámcový a pevne stanovený čas. Rámcovo stanovený čas platí pre organizačné formy, ktoré sa striedajú vo vnútri tzv. časového rámca a súčasne sa opakujú v priebehu dňa. Sú to hry a hrové činnosti, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena. Pevne stanovený čas vymedzuje denne iba činnosti zabezpečujúce životosprávu – stravovanie a stolovanie – podávanie jedla, desiata, obed, olovrant. Denný poriadok vymedzuje striedanie činnosti, ktoré zabezpečujú plynulý, globálny rozvoj dieťaťa, štýl života detí v materskej škole, činnosť a radosť v kolektíve. Organizačné formy denného poriadku rešpektujú pri ich striedaní pravidelnosť (bez presne stanoveného časového vymedzenia), dôslednosť, optimálny biorytmus a bezstresové prostredie.

### **b) Voľnočasové aktivity školy:**

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách pracoval krúžok anglického jazyka, ktorý navštevovalo 41 detí.

Krúžková činnosť v škole sa realizovala s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

### **c) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, rodičom:**

Spoločné aktivity s rodičmi v školskom roku:

- ✓ Kultúrne vystúpenia pre rodičov detí: Vianočná besiedka  
Akadémie ku Dňu matiek
- ✓ Turistický výlet na Bankov spolu s rodičmi a deťmi
- ✓ Anketa pre rodičov o triedení odpadu
- ✓ Ochutnávka jedál zdravej výživy spojená s výstavou detských jesenných prác
- ✓ Jesenná brigáda v školskej záhrade
- ✓ Výlet do Botanickej záhrady spolu s rodičmi a deťmi
- ✓ Zber papiera
- ✓ Zber plastových vrchnákov
- ✓ Zber vrchnákov Sabi
- ✓ Rozlúčka s prípravkármi
- ✓ Výstava tvorivosti ku Dňu otcov - výroba vláčikov z odpadového materiálu

### **d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:**

Materská škola v školskom roku 2017/2018 spolupracovala s:

1. S rodičmi detí navštevujúcich materskú školu – na základe plánu spolupráce s rodinou bola spolupráca zameraná na upevnenie dobrých medziľudských vzťahov medzi rodičmi a školou.
2. Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – spolupráca bola zameraná na zisťovanie školskej spôsobilosti detí, poradenskú činnosť pri výskyte odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí.
3. Základnou školou Považská 12, Košice – na základe plánu spolupráce bola zameraná na oboznámenie detí s prostredím a organizáciou v ZŠ, s cieľom uľahčenia prechodu deťom na primárne vzdelávanie.
4. Knižnicou Nezábudka – na základe plánu spolupráce bola zameraná na oboznámenie sa s knižným fondom vhodným pre danú vekovú kategóriu.
5. OMEP Slovensko – Deň materských škôl,
6. Mestskou časťou Košice – Západ.
7. Firmou Kosit a.s. – pri zabezpečení zberu papiera, plastových vrchnákov,
8. Plaveckou školou Aqua – pri zabezpečení predplaveckého výcviku detí,
9. Košickou detskou historickou železnicou – pri zabezpečení poldenného výletu detí,
10. Sokoliarskym spolkom Horus – pri zabezpečení predstavenia dravcov,
11. Mobilným planetáriom – pri zabezpečení predstavenia v kupole,
12. Materskou školou Kežmarská 46 – účasť na športovej olympiáde detí MŠ
13. SSOŠ Bukovecká, Košice – prax študentiek,
14. Mimovládnu neziskovou organizáciou Živica – pri realizácii projektu Zelená škola.

Prerokované na pedagogickej porade dňa 25.06.2018

V Košiciach, 29.06.2018

Mgr. Silvia Bošnovičová  
riaditeľka školy