

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2018-2019

Predkladá:

Mgr. Silvia Bošnovičová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 24.6.2019

Prerokované v rade školy dňa: 23.9.2019

1.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole.

1. **Názov školy:** Materská škola, Ipel'ská 10, Košice

2. **Adresa školy:** Ipel'ská 10
040 11 Košice

3. **Telefónne číslo:** 055/ 6427 931

4. **Internetová adresa školy:** www.msipelska.sk

Elektronická adresa školy: ipelska10@netkosice.sk

5. **Zriaďovateľ školy:** Mesto Košice

6. **Vedúci zamestnanci:** riaditeľka MŠ: Mgr. Silvia Bošnovičová
poverená zástupkyňa riaditeľa MŠ: Iveta Šoltýsová
vedúca školskej jedálne: Lívia Belyová

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy:

| P.č. | Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený/delegovaný za: |
|------|------------------------|-------------|------------------------------|
| 1. | Mgr. Silvia Genčúrová | predseda | pedagogických zamestnancov |
| 2. | Mgr. Martina Bratková | podpredseda | rodičov |
| 3. | Dagmar Potančoková | tajomník | nepedagogických zamestnancov |
| 4. | MUDr. Roland Buhaj | člen | rodičov |
| 5. | Mgr. Štefan Rychnavský | člen | zriaďovateľa |
| 6. | Ing. Lýdia Guzlejová | člen | zriaďovateľa |
| 7. | Mgr. Monika Urbanová | člen | zriaďovateľa |

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 27.04.2016. V školskom roku zasadala 3-krát, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, zápis detí do MŠ na šk. rok 2018/2019. Vyjadrila sa k plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy. Bola výberovou komisiou pri výberovom konaní na miesto riaditeľky MŠ Ipel'ská 10, Košice.

Poradné orgány školy:

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 5-krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala plán práce školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, podmienky prijímania detí do MŠ na školský rok 2019/2020, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Na svojich odborných zasadnutiach sa venovala témam Sluchové diferencovanie u dieťaťa predškolského veku v materskej škole a Rozvíjanie kombinatorického myslenia detí predškolského veku. Zvolila predsedu metodického združenia na šk. rok 2018/2019 p. Zuzanu Salovú. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činností pod vedením vedúcej metodického združenia p. Zuzany Salovej. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadali 5-krát, 2-krát sa uskutočnilo interné metodické združenie, 2-krát metodický seminár. V rámci interných metodických združení sme sa venovali vzdelávacím oblasti Matematika a práca s informáciami a vo

vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – Výtvarnej výchove. Činnosť metodického združenia bola zameraná na prehľbovanie profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov. Prerokovali sme a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Vzájomne sme si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania, iných vzdelávacích podujatí a z naštudovanej odbornej literatúry.

b) Údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

| Trieda | Veková kategória | Stav k 15.9.2018 | | | Stav k 31.8.2019 | | |
|--------|------------------|------------------|----------------|-------------|------------------|----------------|-------------|
| | | Počet detí | Z toho integr. | Z toho OPŠD | Počet detí | Z toho integr. | Z toho OPŠD |
| I. | 3.-4.+2 ročné | 22 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| II. | 3.-4. ročné | 22 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| III. | 4.-5. ročné | 24 | 0 | 0 | 23 | 0 | 0 |
| IV. | 5.-6. ročné | 25 | 0 | 5 | 24 | 0 | 1 |
| | Spolu: | 93 | 0 | 5 | 89 | 0 | 1 |

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2019/20: 26

Z nich počet OPŠD v šk. rok 2019/2020: 4

S dôrazom na prípravu detí do ZŠ sme realizovali pedagogickú diagnostiku s cieľom poznať úroveň vývinu dieťaťa, dominantné činnosti. K pedagogickej diagnostike sme viedli hárky pre posúdenie školskej pripravenosti detí. Väčšina detí dosiahla úroveň, ktorá je pre návštevu ZŠ nevyhnutná. Posudzovali sme telesnú a psychickú pripravenosť detí. Kognitívna pripravenosť detí je na požadovanej úrovni, deti sú spôsobilé získavať nové poznatky, chápať pojmy primerané veku, byť aktívne pri získavaní nových poznatkov a majú záujem o ich osvojenie. Verbálne vyjadrovanie je primerané – slovná zásoba, komunikačné schopnosti, obsahová stránka reči sú na požadovanej úrovni. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v správnej výslovnosti hlások. Perceptuálno-motorický rozvoj - dostatočne rozvinutá hrubá motorika, pohybová koordinácia. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v správnom úchope grafického materiálu. Sociálno-emocionálny rozvoj – deti sú citovo pripravené, schopné samostatne zvládnuť rôzne vzťahy v rámci kolektívu a v interakcii s učiteľkou. Deti sú motivačne pripravené – pri činnosti vytrvalé, sústredené, pozorné. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v analyticko-syntetických činnostiach so slovami, hlavne týkajúce sa hláskovej diferenciacie na konci slova.

- forma overovania školskej pripravenosti: testy školskej pripravenosti (Orientačný test školskej zrelosti). Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme mali v spolupráci s CPPPaP vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa s využitím vhodných foriem a metód práce s deťmi. Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so Školským vzdelávacím programom, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako aj individuálnych kompetencií detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, využívali rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa. Viedli sme deti k osvojeniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Deti sú vedené k iniciatíve,

kreativite, samostatnosti pri spracovaní stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí.

Jazyk a komunikácia:

Výrazné pozitíva:

- + spontánne nadväzovanie rečového kontaktu s deťmi i dospelými (1,3,4),
- + sprevádzanie krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom (1),
- + prejavenie záujmu o písanú reč – knihy, časopisy (1), vedia sa podpísať menom (2),
- + pri rozhovore zotrvanie v téme, kladenie doplňujúcich otázok (2),
- + uvažovanie nad informáciami prezentovanými prostredníctvom IKT a porovnávanie s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vedia z iných zdrojov (2),
- + porozumenie a správne reakcie na inštrukcie v rámci vzdelávacích aktivít (2),

v starších vekových kategóriách:

- + vyjadrovanie v dramatických aktivitách udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv (3),
- + reprodukovanie obsahu prečítaného textu (3),
- + identifikovanie niektorých písmen abecedy (4),
- + primerané vysvetlenie rozdielov medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života (4),
- + pri kreslení a grafomotorických činnostiach ceruzky správnym spôsobom a vyvíjanie primeranej intenzity tlaku na podložku (4),

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- formulácia gramaticky správnych jednoduchých rozvitých viet (1),
- dodržiavanie základných pravidiel vedenia dialógu (1,2,3),
- správna, zreteľná a plynulá výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín (1,2,3),
- držanie ceruzky správnym spôsobom pri grafomotorických činnostiach (1,2,3),
- vyčlenenie začiatkovej hlásky v slove (3),
- primerané vysvetlenie rozdielu medzi poéziou a prozaickými žánrami (3),

Východiská:

1. Poskytovať deťom dostatok príležitostí na vyjadrovanie vlastných predstáv, s dôrazom na postupné rozvíjanie rečového prejavu (1),
2. Po dohode s deťmi vymedziť základné pravidlá komunikácie v triede napr. počúvať, keď druhý hovorí; neskákať mu do reči; prihlásiť sa o slovo, umiestniť ich na viditeľné miesto (v podobe piktogramov), dbať na ich dôsledné dodržiavanie (1,2,3).
3. Spetrovať jazykové hry využívaním špecifických riekaniek a jazykolamov so zameraním na problematické spoluhlásky (všetky triedy).
4. V cieľnom rozvoji grafomotorických zručností venovať pozornosť správne uchope grafického materiálu – tromi prstami, ktorý je dôležitý z dôvodu primeraného a prirodzeného zapojenia potrebných svalov, ktoré pri inom úchope pôsobia kľúčovito (1,2,3).
5. Vykonávať s deťmi pravidelné analyticko-syntetické činnosti so slovami, vyčlenenie začiatkovej hlásky modelovať predĺžením doby jej výslovnosti, alebo jej opakovaným vyslovením (3).
6. Pred čítaním zvolených textov uviesť, o aký žáner ide, používať zodpovedajúce označenie textov /učíme sa básničku, ideme čítať rozprávku, povesť, bájku..../ (3),

Matematika a práca s informáciami:

Výrazné pozitíva:

- + vymenovanie čísel od 1-5 (1) od 1-10 tak ako idú za sebou (3) aj od náhodného čísla (3,4),
- + triedenie predmetov podľa vlastností (1,2), do skupín s určeným počtom (2), určenie počtu predmetov v skupine (3),
- + pomocou určovania počtu riešia kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov (2,4),

- + ovládanie základov práce s digitálnymi technológiami (2,3,4),
- + identifikovanie geometrických tvarov (2,3,4)

v starších vekových kategóriách:

- + využívanie čiarového pohybu na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikácia cesty v obrazci (4),
- + zvládnutie základných matematických operácií (3,4),
- + zvládnutie pokračovania vo vytvorenej postupnosti (4).

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- identifikácia geometrických tvarov v skupine útvarov (1),
- používanie predložiek miesta pri umiestňovaní predmetov podľa pokynov (1), určovanie polohy predmetov pomocou týchto predložiek (3,4),
- využitie čiarového pohybu na spájanie bodov v rovine a na spájanie bodov do obrazcov (2),
- vytvorenie pomocou daných predmetov jednoduchú postupnosť s dodržaním pravidla (1,3),
- orientácia a pohyb pomocou šípok v štvorcovej sieti (3,4), programovanie digitálnych hračiek (2),
- rozhodnutie, či daný objekt má/nemá 3 dané vlastnosti (3).

Východiská:

1. Pri rôznorodých činnostiach s geometrickými objektmi viesť deti k tomu, aby skúšali daný geometrický objekt popisovať, hľadali spoločné aj odlišné vlastnosti dvoch konkrétnych geometrických objektov, vedeli zdôvodniť, prečo daný objekt nemôže byť určený objekt (1).
2. Umožňovať deťom využívať orientáciu v priestore, rovine a rade v rôznorodých situáciách a hrách, iniciovať činnosti, pri ktorých deti spontánne opisujú polohu objektu, prípadne ho umiestňujú na dané miesto /skrývačky/ (1,3,4),
3. Organizovať rôzrodé činnosti a hry zamerané na spájanie bodov /riešenie bludísk, postupné spájanie obrázkov v určenom poradí nepretínajúcimi sa čiarami, nájdenie druhého konca čiary/ (2).
4. Prepájať úlohy na pravidelnosť s bežným životom, iniciovať hľadanie pravidelnosti okolo nás a tým umožniť deťom objavenie pravidla postupnosti (1,3).
5. Pre pohyb v štvorcovej sieti používať kartičky so symbolmi šípok, využívať pre pohyb aj spojené pokyny (napr. najprv 3-krát ← potom 2-krát↑(2,3,4).
6. Pri bežných situáciách a činnostiach nechať deti triediť a vyberať objekty s danými vlastnosťami (3).

Človek a príroda:

Výrazné pozitíva:

- + rozoznanie niektorých druhov ovocia a zeleniny (1,4),
- + pomenovanie základných pozorovateľných častí ľudského tela (1),
- + spontánny záujem o pozorovanie a skúmanie rôznorodosti rastlinnej ríše (1),
- + pozitívny vzťah k rastlinnej a živočíšnej ríši a s tým súvisiace ochranné postoje, poznanie významu vody a dôležitosti jej šetrenia (2,3),

v starších vekových kategóriách:

- + spontánny záujem o vesmír a vesmírne telesá (3).
- + opis a dodržiavanie podmienok zabezpečujúcich klíčenie a rast rastlín (3),
- + vymenovanie a rozlíšenie ročných období, opísanie ich typických znakov a identifikovanie prvkov počasia (3,4),
- + rozlíšenie živých a neživých súčastí prírody (4),
- + opis ľudského tela v základných anatomických kategóriách a jeho fyziologických funkcií (4).

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- rozoznávanie mláďat vybraných živočíšnych druhov (1,3),
- poznanie a porovnávanie vybraných poľnohospodárskych rastlín a ich využitie a pestovanie (2),
- opis vybraných prírodných javov a vytváranie záverov z pozorovania (2),
- rozoznanie ročných období a ovocia a zeleniny (3),
- nedostatočne osvojené návyky ochrany prírody (1,4).

Východiská:

1. Využitím detskej literatúry a rolových hier viesť deti k poznaniu, že živočíchy, podobne ako človek, postupne rastú a vyvíjajú sa. Umožniť deťom pozorovať rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami rôznych živočíšnych druhov (1,3).
2. Sústrediť pozornosť detí na poznávanie vybraných poľnohospodárskych rastlín, ich pestovanie a úžitok, s využitím rastlín blízkeho okolia, resp. rastlín, ktoré deti poznajú (2).
3. Vytvárať deťom situácie, v ktorých majú deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, pozorovať s nimi prírodné javy, zistené porovnávať s ich predstavami a vyvodzovať závery s pozorovania (2).
4. Rozprávať sa s deťmi o pozorovateľných zmenách v prírode, ktoré nastávajú v dôsledku zmien ročných období (3).
5. Vytvárať deťom situácie, v ktorých majú možnosť prísť do styku s reálnym ovocím a zeleninou a pri ktorých ich majú deti možnosť porovnávať a tak dospieť k pochopeniu rozdielov medzi nimi (3).
6. Využitím detskej odbornej literatúry, informácií získaných z internetu viesť deti k spoznávaní spôsobu života vybraných druhov živočíchov /hmyzu/ a ich užitočnosti. Získané informácie aplikovať pri vytváraní návykov ochrany prírody (1,4).

Človek a spoločnosť:

Výrazné pozitíva:

- + Používanie prosby, poďakovania, ospravedlnenia vzhľadom na aktuálnu situáciu (1,2),
 - + poznanie niektorých (1), rôznych (4) druhov dopravných prostriedkov, vybraných druhov značiek (1,4), poznanie základných pravidiel cestnej premávky týkajúcej sa chodcov (2,3,4),
 - + vymenovanie členov blízkej rodiny (1,4), identifikovanie príbuzenských vzťahov (4),
 - + poznanie symbolov SR – zástava (1,3,4), hymna (3,4),
 - + poznanie a pomenovanie niektorých prírodných krás v okolí svojho bydliska (2).
- v starších vekových kategóriách:*
- + orientácia v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka (4),
 - + poznanie základných pravidiel správania sa účastníkov cestnej premávky (3,4),
 - + znalosť svojho bydliska, veku (3,4),
 - + poznanie názvu hlavného mesta, aj mesta kde žijú (3,4).

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- orientácia v časových vzťahov, používanie pojmov včera, dnes, zajtra (1,2,3), dopoludnia, popoludní (3), neznalosť mesiaca svojho narodenia (3).
- rešpektovanie pravidiel v triede, rozlišovanie vhodného a nevhodného správania, nenásilné riešenie konfliktu (1,3,4),
- sústredenie sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností (2,3),
- odmietanie nevhodného správania (2), a kontaktu s neznámymi osobami (3),
- ohľaduplné správanie sa k deťom (1,4) aj dospelým (4).

Východiská:

1. Vytvárať deťom situácie, v ktorých majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti napr. pri opise zážitkov, plánov na prázdniny a pod. Viesť ich k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach v spojení s konkrétnymi činnosťami (1,2,3).
2. Takým hodnotením nevhodného správania detí, napr. pri riešení rôznych situácií, ktoré nastávajú medzi deťmi v ich vzťahoch a sociálnej komunikácii, alebo aj pri riešení konfliktných situácií stimulovať deti k rozpoznávaniu a hodnoteniu vhodnosti alebo nevhodnosti správania (všetky triedy).
3. Motivovať deti na sústredenie sa na hru a inú činnosť prostredníctvom cieleného vzbudenia záujmu rôznymi motivačnými prostriedkami, zohľadňovať vôľové vlastnosti konkrétneho dieťaťa (2,3).
4. Prezentovať deťom reálne a fiktívne situácie, v ktorých sa odmieta nevhodné správanie prostredníctvom rozprávok a príbehov z rôznych médií, rolových hier. Opisovať a hodnotiť spolu s deťmi, čo je bezpečné a čo je nebezpečné správanie pri kontakte s neznámymi osobami (2,3).

5. Pri riešení ohľaduplného správania voči iným osobám, využívať pozitívne hodnotenie spoločensky prijateľného správania konkrétnych detí (1,4)

Človek a svet práce:

Výrazné pozitíva:

- + manipulácia s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi (všetky triedy),
- + poznanie základnej pracovnej náplne vybraných profesií (všetky triedy),
- + vhodne využívajú a spracúvajú materiály pri tvorbe výrobkov (2, 4),
- + vedia vymenovať prírodné materiály (2,4)
- + samostatná práca s interaktívnou tabuľou (2).

v starších vekových kategóriách:

- + vedia používať náradie a nástroje (3),
- + vedia samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok (3,4) a pomenovať jeho účel (4),
- + vedia zhotoviť podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) daný predmet (4).

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- postupovanie podľa inštrukcií učiteľky pri tvorbe predmetu (1),
- identifikácia surovín potrebných na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov (2),
- samostatné vytváranie jednoduchých výrobkov (2),
- nedostatočné zručnosti pri skladaní papiera (3,4).

Východiská:

1. Zadávať deťom jednoduché konštrukčné úlohy, pričom pri ich riešení zapájať deti do riešenia jednoduchých technických problémov otázkami typu „ako?“ (1).
2. Spolu s deťmi uskutočňovať aktivity zamerané na výrobu niektorých vybraných výrobkoch /napr. výroba džúsu z ovocia, výroba recyklovaného papiera, sušenie liečivých bylín, ovocia a pod./ (2).
3. Využívaním rôznych jednoduchých kreslených technologických postupov podporovať u detí samostatnosť pri vytváraní jednoduchých predmetov (2).
4. Využívať súbor stimulačných aktivít na podporu jemnej motoriky, využiť činnosti ako skladanie papiera (3).

Umenie a kultúra (Hudobná výchova+Výtvarná výchova):

Výrazné pozitíva:

- + spievanie piesní a riekaniek (všetky triedy),
- + reagovanie na počúvanú hudbu pohybom (1,3)
- + rytmická deklamácia riekaniek v spojení s horu na telo (1),
- + ovládanie hudobno-pohybových hier a ich pravidiel (2,3),
- + imitovanie pohybu v hudobno-pohybových hrách (1,2,4),
- + využívanie tanečných prvkov v choreografiách (2,4),
- + záujem o experimentovanie s farbami (1,2)
- + zvládnutie správnej techniky modelovania (všetky triedy), lepenia (1,4),
- + zvládnutie niekoľkých techník maľovania (2,4).

v starších vekových kategóriách:

- + realizovanie rytmického a inštrumentálneho sprievodu k piesňam (3,4),
- + kreslenie ľudskej postavy (3,4), zvieracej postavy (4),
- + zvládnutie správnej techniky vystrihovania podľa obrýsu a skladania (3,4),
- + záujem o výtvarné činnosti (3),
- + pomenovanie základných a zmiešaných farieb (4),
- + vyjadrenie súvislostí a vzťahov medzi zobrazenými prvkami, opísanie obsahu kresby a pomenovanie kresby (4).

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- identifikovanie rytmických nástrojov Orffovho inštrumentára (1),
- realizovanie inštrumentálneho sprievodu k piesňam a riekankám (1),
- nízky záujem o vokálne činnosti (3),
- spev piesní intonačne čisto, so správnym dýchaním a dodržaním rytmu a tempa piesní (4),
- nesprávne používanie maliarskych a kresliacich nástrojov /štetec/ (1,3), nožníc (3),
- správna technika nalepovania (3), strihania (1), vystrihovania po predkreslenej čiare (2) a skladania papiera (3),
- kreslenie zvieracej postavy (3).

Východiská:

1. Vhodne volenými motivačnými aktivitami oboznamovať deti s rytmickými nástrojmi Orffovho inštrumentára a viesť ich k ich poznaniu (1).
2. Vytvárať a realizovať spolu s deťmi jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, experimentovať s farbou zvuku hudobného nástroja (1).
3. Vyberať deťom také texty piesní, ktoré sú svojim obsahom zaujímavé, ponúkajú možnosti pre ďalšie využitie po stránke jazykovej a hudobnej (3).
4. Využívať hry s hlasom a dychom ako jeden z prostriedkov rozvíjania vokálnych kompetencií detí (4).
5. Rozvíjať jemnú motoriku dieťaťa prostredníctvom výtvarných a pracovných aktivít na voľnej ploche, kde si dieťa rozvíja vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia a prstov pri cielenom pohybe. Dôraz klásť na správny úchop maliarskych a kresliacich nástrojov (1,3), nožníc (3).
6. Vhodne zaradenými stimulačnými aktivitami precvičovať s deťmi správnu techniku nalepovania (3) strihania (1), vystrihovania po predkreslenej čiare (2).
7. Vytvárať deťom dostatok príležitostí na činnosti, v ktorých podľa inštrukcií vytvárajú z papiera jednoduché skladačky (3).
8. Zamerať aktivity detí na kreslenie zvieracej postavy, s vystihnúť hlavných znakov a vyjadrením charakteristických prvkov (3).

Zdravie a pohyb:**Výrazné pozitíva:**

- + ovládanie základných hygienických návykov a sebaobslužných činností (všetky triedy),
- + identifikovanie typických znakov ochorenia a zdravia (1),
- + imitácie jednoduchých tanečných krokov (1),
- + vypestovaný návyk pravidelného cvičenia (2), poznanie dôležitosti pohybu pre zdravie človeka (3),
- + rozlišovanie zdravej a nezdravej výživy (2,4),
- + zvládnuté základné postoje a polohy podľa pokynov (2,4)

v starších vekových kategóriách:

- + zvládnutie správnej techniky chytania lopty (3), lezenia, plazenia a preliezania (4),
- + zvládnutie správnej techniky chôdze (3), behu, skoku znožmo a cez prekážky (4).

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- správne držanie tela v stoji a v sede (1,4),
- dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách (1),
- zvládnutie akrobatických zručností: obrat okolo výškovej osi, kotúľ vpred (3),
- manipulácia s náčiním: podávanie (1,4), chytanie (2,4), odrážanie (4), preskakovanie (3,4)

Východiská:

1. Pravidelným zaraďovaním zdravotných cvičení podporovať u detí správne držanie tela v rôznych polohách (1,4).
2. V pohybových hrách vysvetľovať deťom význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania, podporovať u detí myšlienku fair-play (1).

3. Využívať cvičenia zamerané na rozvoj koordinačných schopností pre rozvoj jednoduchých akrobatických zručností. Pre celkový rozvoj koordinácie zaraďovať obraty okolo výškovej osi s poskokmi alebo vo výskoku (3).
4. Prostredníctvom cielene zameraných pohybových aktivít na manipuláciu, viesť deti k zdokonaľovaniu techniky manipulácie s náčiním: podávanie (1,4), chytanie (2,4), odrážanie (4) a preskakovanie (3,4).

e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu *Cesta za poznáním* vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Okrem školského vzdelávacieho programu sa výchova a vzdelávanie v materskej škole realizovali podľa medzinárodného projektu Zelená škola a v rámci neho vypracovaného environmentálneho akčného plánu a interného projektu Škola podporujúca zdravie, kde konkrétne úlohy boli rozpracované v Pláne činností na príslušný školský rok.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

- počet pedagogických zamestnancov: **9**
 z toho spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady: **9**
 nesplňajúcich kvalifikačné predpoklady: **0**
 počet doplňujúcich si kvalifikáciu: **0**
 počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa: **0**
 počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa: **2**
 počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa: **0**
 počet začínajúcich pedagogických zamestnancov: **0**
 počet samostatných pedagogických zamestnancov: **3**
 počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou: **6**
 počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou: **0**
- počet nepedagogických zamestnancov v MŠ: **8**
 z toho počet zamestnancov materskej školy vrátane hospodárky školy: **4**
 počet zamestnancov Školskej jedálne vrátane vedúcej školskej jedálne: **4**
 počet zamestnancov s požadovanou kvalifikáciou na pracovnú pozíciu: **8**
 počet zamestnancov nespĺňajúcich požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu: **0**

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

| Druh vzdelávania | Názov | Poskytovateľ | Počet zúčastnených | Priebeh |
|---------------------|---|--------------|--------------------|----------|
| Funkčné inovačné | Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného inovačného vzdelávania | MPC KE | 1 | prebieha |
| Prípravné atestačné | Prípravné atestačné vzdelávanie na prvú atestáciu učiteľov predprimárneho vzdelávania | MPC KE | 1 | ukončené |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|---|----------|
| | 1.atestácia | MPC KE | 1 | ukončené |
| Aktualizačné | Výtvarné techniky a ich uplatnenie pri rozvoji tvorivosti v edukačnom prostredí | MPC KE | 2 | ukončené |
| Aktualizačné | Multikultúrnou výchovou proti predsudkom a rasizmu | MPC KE | 1 | ukončené |
| Aktualizačné | Mentoring a koučing v školskom prostredí | ProSchool | 1 | ukončené |
| Jednorazové vzdelávacie podujatia | Odborný seminár Dieťa s problémovým správaním v materskej škole | MMK | 2 | ukončené |
| | Odborný seminár Grafomotorika a interaktívna tabuľa, vizuomotorické listy | MMK | 1 | ukončené |
| | Odborný seminár Tvorivá dramatika vo vzdelávacích aktivitách | MMK | 1 | ukončené |
| | Odborný seminár Pohybové kompetencie u detí predškolského veku | MMK | 2 | ukončené |
| | Metodický seminár Zeleninkové šialenstvo | OMEPE | 1 | ukončené |
| | odborný seminár Zákon o pedagogických zamestnancoch | MMK | 1 | ukončené |

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

1. **Škola v prírode:** v školskom roku 2018/2019 nebola realizovaná

2. Prehliadky a súťaže:

- ✓ Účasť na celomestskej výstave výtvarných prác – Najkrajší sen
- ✓ Účasť na celomestskej výtvarnej súťaži Koláže rozprávajú
- ✓ Účasť na celomestskej výtvarnej súťaži Moje mesto
- ✓ Účasť na celomestskej výtvarnej súťaži Zdravé mesto Košice
- ✓ Účasť na celomestskej výtvarnej súťaži Príroda očami detí – staráme sa o Zem
- ✓ Účasť na celoslovenskej výtvarnej súťaži Vesmír očami detí

3. Iné aktivity:

- ✓ Predplavecký výcvik
- ✓ Deň športu
- ✓ jesenná a jarná turistická vychádzka
- ✓ Výstava jesenných detských prác na tému kapusta a slivka
- ✓ Mikuláš
- ✓ Prehliadka tvorivosti na tému Doba ľadová z odpadového materiálu
- ✓ Mobilné planetárium v MŠ
- ✓ Karneval
- ✓ Štafetový minimaratón
- ✓ Ukážková hodina v ZŠ Považská 12, Košice
- ✓ Veselý chodník – kreslenie na chodníku na Hlavnej ulici
- ✓ Športová olympiáda materských škôl MČ Košice-Západ

- ✓ MDD – Deň plný hier na šk. dvore
- ✓ Návšteva sokoliarskeho spolku Horus v MŠ
- ✓ Poldenný výlet na Alpínku
- ✓ Výchovné koncerty
- ✓ Divadelné a bábkové predstavenia

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- ✓ Národný projekt: Aktivizujúce metódy vo výchove
- ✓ Národný projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- ✓ Medzinárodný projekt: Zelená škola
- ✓ Interný projekt: Škola podporujúca zdravie

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná v materskej škole inšpekčná činnosť.

k) Údaje o priestorových a materiálo-technických podmienkach školy:

1. **Priestorové podmienky:** MŠ je umiestnená v účelovej klasickej 2- poschodovej budove, má pivnicu, na prízemí sú šatne detí, kancelárie a ŠJ. Na každom z dvoch poschodí sa nachádzajú 2 triedy s príslušenstvom. Všetky priestory slúžia výlučne potrebám školy, okrem školníckeho bytu, ktorý je momentálne neobývaný. Priestory tried sú veľkosťou primerané počtu detí, v súlade s nariadením vlády SR č. 362/2006 o podrobnostiach a požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých. Škola nemá samostatnú jedáleň. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje voľné hry detí, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia.
2. **Materiálo-technické podmienky:** Triedy sú vybavené školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku detí. Vo všetkých štyroch triedach je vymenený nábytok, detské ležadlá, detské stoly a stoličky, učiteľské stoličky. Takisto je vo všetkých triedach vymenená podlahová krytina a zrekonštruované sú sociálne zariadenia. Učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie je postupne dopĺňané podľa finančných možností školy, vybavenie kabinetov je primerané. Triedy sú primerane vybavené didaktickou technikou, v dvoch triedach majú deti zriadené PC kútiky s edukačnými softvérmi. V dvoch triedach je nainštalovaná interaktívna tabuľa, v jednej triede interaktívny TV monitor. Všetky triedy sú vybavené notebookmi, tlačiarňami a pripojením na internet. Školská knižnica je postupne dopĺňaná novou odbornou literatúrou, takisto aj detská knižnica je priebežne dopĺňaná o nové tituly. Vybavenie školského areálu spĺňa základné požiadavky na vybavenie detských ihrísk, v spolupráci s Rodičovským združením boli inštalované na školský dvor nové, moderné preliezky, zrekonštruované obloženie pieskovísk, na jednom pieskovisku je nainštalované posuvné zakrytie a zatienenie. Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, orezávanie konárov, jeho celková úprava. V celej materskej škole sú vymenené okná za plastové, a na všetkých radiátoroch sú osadené termostatické hlavice, strecha je po generálnej oprave.

l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. **Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:**
 Odvedené príspevky zriaďovateľovi školy: **10.309,59 €**
 Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa: **1.731,42 €**

2. Finančné prostriedky získané Rodičovským združením pri škole:

MČ Košice – Západ: 350,- €

Sponzorské príspevky: 804,40 €

2% z dane: 2.877,95 €

Kosit a.s.: 821,80 €

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Cieľ: Integrácia environmentálnej výchovy do výchovno–vzdelávacieho procesu.

- a) Pokračovať v realizácii projektu Environmentálnej výchovy, v súvislosti s tým zapojiť sa do celoslovenského projektu „Zelená škola“.
- b) Zriaďovať kútiky s environmentálnym a ekologickým zameraním – organizovať výstavy jesenných plodov a jarných prírodnín.
- c) Organizovať s deťmi vychádzky do prírody spojené s pozorovaním rastlín, vtákov, hmyzu, zvierat.
- d) V súvislosti s ochranou stromov, v spolupráci so spoločnosťou Kosit a.s., organizovať zber druhotných surovín – starého papiera.
- e) V spolupráci s rodičmi viesť deti k triedeniu druhotných surovín. Na triedenie využívať zberné nádoby umiestnené v MŠ a kontajnery určené na separovaný zber.
- f) S cieľom umožniť deťom čo najužší kontakt s prírodou organizovať návštevy Planetária, Botanickkej záhrady, Zoologickej záhrady.

Od školského roku 2014/2015 je škola zapojená do medzinárodného projektu Zelená škola. V školskom roku 2015/2016 získala certifikát a vlajku Zelenej školy. V zapojení sme pokračovali aj v dvoch školských rokoch, so zaradením ďalšej z tém projektu. V školskom roku 2017/2018 sme obhájili certifikát a vlajku Zelenej školy. V školskom roku 2018/2019 sme sa venovali ďalšej z tém projektu – téme Voda.

- cieľ koncepcného zámeru bol splnený a naďalej sa priebežne plní

n) Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Silné stránky materskej školy:

- 100% kvalifikovanosť učiteľov, stabilita pedagogického kolektívu,
- Záujem učiteľov o inovácie a zavádzanie moderných technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti,
- Veľmi dobrá úroveň oboznamovania s anglickým jazykom,
- Výhodná poloha materskej školy,
- Priestranný a multifunkčne vybavený areál záhrady,
- Dobrý imidž školy a jej propagácia na webovom sídle školy,
- Dobrá spolupráca a podpora zákonných zástupcov detí,
- Vymenené okná za plastové, osadenie termostatických hlavíc na radiátory, generálna oprava strechy.

Slabé stránky materskej školy:

- Staré rozvody inžinierskych sietí materskej školy,
- Obmedzené finančné zdroje,
- Slabšie zapájanie sa do výziev, projektov, grantov,
- Relatívne nižšia úroveň schopnosti učiteľov využívať IKT,
- Nedostatočné priestory na uspokojenie všetkých žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie.

Možnosti materskej školy:

- Vybavenie školy modernou didaktickou technikou,
- Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- Získavanie finančných zdrojov prostredníctvom výziev, grantov, projektov,
- Propagácia materskej školy prostredníctvom realizácie projektov.

Hrozby, riziká:

- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budovy,
- Havárie zastaraných rozvodov inžinierskych sietí,
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- Strata motivácie učiteľov.

2.

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Denný poriadok zohľadňuje vlastné podmienky materskej školy, ktoré sú prispôsobené potrebám, záujmom a možnostiam detí, navštevujúcich materskú školu. V dennom poriadku je vymedzený rámcový a pevne stanovený čas. Rámcovo stanovený čas platí pre organizačné formy, ktoré sa striedajú vo vnútri tzv. časového rámca a súčasne sa opakujú v priebehu dňa. Sú to hry a hrové činnosti, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena. Pevne stanovený čas vymedzuje denne iba činnosti zabezpečujúce životosprávu – stravovanie a stolovanie – podávanie jedla desiaty, obed, olovrant. Denný poriadok vymedzuje striedanie činnosti, ktoré zabezpečujú plynulý, globálny rozvoj dieťaťa, štýl života detí v materskej škole, činnosť a radosť v kolektíve. Organizačné formy denného poriadku rešpektujú pri ich striedaní pravidelnosť (bez presne stanoveného časového vymedzenia), dôslednosť, optimálny biorytmus a bezstresové prostredie.

b) Voľnočasové aktivity školy:

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách pracoval krúžok anglického jazyka, ktorý navštevovalo 50 detí.

Krúžková činnosť v škole sa realizovala s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

c) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, rodičom:

Spoločné aktivity s rodičmi v školskom roku:

- ✓ Kultúrne vystúpenia pre rodičov detí: Vianočná besiedka
Akadémia ku Dňu matiek
- ✓ Turistický výlet na Bankov spolu s rodičmi a deťmi
- ✓ Anketa pre rodičov o šetrení vodou
- ✓ Ochutnávka jedál zdravej výživy spojená s výstavou detských jesenných prác
- ✓ Jesenná brigáda v školskej záhrade
- ✓ Výlet do Botanickej záhrady spolu s rodičmi a deťmi
- ✓ Zber papiera
- ✓ Zber plastových vrchnákov
- ✓ Zber vrchnákov Sabi
- ✓ Rozlúčka s prípravkármi
- ✓ Výstava tvorivosti ku Dňu otcov - výroba lodičiek z odpadového materiálu

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Materská škola v školskom roku 2018/2019 spolupracovala s:

1. rodičmi detí navštevujúcich materskú školu – na základe plánu spolupráce s rodinou bola spolupráca zameraná na upevnenie dobrých medziľudských vzťahov medzi rodičmi a školou.
2. Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – spolupráca bola zameraná na zisťovanie školskej spôsobilosti detí, poradenskú činnosť pri výskyte odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí.
3. Základnou školou Považská 12, Košice – na základe plánu spolupráce bola zameraná na oboznámenie detí s prostredím a organizáciou v ZŠ, s cieľom uľahčenia prechodu deťom na primárne vzdelávanie.
4. Knižnicou Nezábudka – na základe plánu spolupráce bola zameraná na oboznámenie sa s knižným fondom vhodným pre danú vekovú kategóriu.
5. OMEP Slovensko – Deň materských škôl,
6. Mestskou časťou Košice – Západ.
7. Firmou Kosit a.s. – pri zabezpečení zberu papiera, plastových vrchnákov,
8. Plaveckou školou Aqua – pri zabezpečení predplaveckého výcviku detí,
9. Košickou detskou historickou železnicou – pri zabezpečení poldenného výletu detí,
10. Sokoliarskym spolkom Horus – pri zabezpečení predstavenia dravcov,
11. Mobilným planetáriom – pri zabezpečení predstavenia v kupole,
12. Materskou školou Kežmarská 46 – účasť na športovej olympiáde detí MŠ
13. SSOŠ Bukovecká, Košice – prax študentiek,
14. SZŠ Slobody, Košice – rovesnícke vzdelávanie,
15. Mimovládnu neziskovou organizáciou Živica – pri realizácii projektu Zelená škola.

Prerokované na pedagogickej porade dňa 24.06.2019

V Košiciach, 28.06.2019

Mgr. Silvia Bošnovičová
riaditeľka školy