



Materská škola Ipeľská 10, Košice

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019-2020

Predkladá: Mgr. Silvia Bošnovičová, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade:	29.6.2020
Prerokované v rade školy:	20.10.2020
Predložené zriaďovateľovi školy na schválenie:	14.7.2020

1.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole:

1. Názov školy:	Materská škola
2. Adresa školy:	Ipeľská 10, 040 11 Košice
3. Telefónne číslo:	055/ 6427 931
4. Webové sídlo školy:	www.msipelska.sk
Elektronická adresa školy:	ipelska10@netkosice.sk
5. Zriaďovateľ školy:	Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
6. Vedúci zamestnanci:	riaditeľka MŠ: Mgr. Silvia Bošnovičová
	poverená zástupkyňa riaditeľa MŠ: Mgr. Silvia Genčúrová
	vedúca školskej jedálne: Lívia Belyová
Právna subjektivita:	škola bez právnej subjektivity

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy:

Rada školy pri MŠ bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov dňa 27.04.2016.

Členovia Rady školy:

Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za:
Mgr. Silvia Genčúrová	predseda	pedagogických zamestnancov
Mgr. Martina Bratková	podpredseda	rodičov
Dagmar Potančoková	tajomník	nepedagogických zamestnancov
MUDr. Roland Buhaj	člen	rodičov
Mgr. Štefan Rychnavský	člen	zriaďovateľa
Ing. Lýdia Guzlejová	člen	zriaďovateľa
Mgr. Monika Urbanová	člen	zriaďovateľa

V školskom roku 2019/2020 zasadala Rada školy 2-krát, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, informácie o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, zápis detí do MŠ na šk. rok 2020/2021. Vyjadrila sa k plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov na doplnenie exteriéru a interiéru školy.

COVID-19: Funkčné obdobie Rady školy skončilo 27.4.2020. Keďže došlo ku skončeniu funkčného obdobia počas mimoriadnej situácie, súvisiacej s pandémiou COVID-19, v súlade so zákonom č. 93/2020, ktorým sa novelizoval zákon č. 596/2003, sa funkčné obdobie Rady školy predĺžilo o 3 kalendárne mesiace po skončení krízovej situácie, t.j. do 30.10.2020.

Pedagogická rada:

Členmi Pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci. V školskom roku 2019/2020, zasadala 4-krát. Prerokovala plán práce školy, vedenie pedagogickej dokumentácie, plán vnútornej kontroly školy, plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, podmienky prijímania detí do MŠ na školský rok 2020/2021, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Na svojich odborných zasadnutiach sa venovala témam Zákon č.138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a jeho vykonávacie predpisy a téme Zelená škola – príprava na záverečné hodnotenie. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie:

Členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Vedením bola poverená p. Zuzana Salová. Metodické združenie pracovalo podľa plánu činností. V školskom roku 2019/2020 zasadalo 5-krát, 1-krát sa uskutočnilo interné metodické združenie, 1-krát odborný seminár. V rámci interného metodického združenia sme sa venovali vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – Hudobná výchova. Činnosť metodického združenia bola zameraná na spracovanie plánu profesijného rozvoja a plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov. Prerokovali sme a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach. Zamerali sme sa na kontrolu a hodnotenie učebných výsledkov detí a ich vyhodnotenie. Vzájomne sme si odovzdávali poznatky a skúsenosti zo vzdelávacích podujatí a z naštudovanej odbornej literatúry.

b) Údaje o počte detí školy vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Trieda	Veková kategória	Stav k 15.9.2019			Stav k 31.8.2020		
		Počet detí	Z toho integr.	Z toho OPŠD	Počet detí	Z toho integr.	Z toho OPŠD
I.	3.-4.+2.	22	0	0	19	0	0
II.	3.-4. ročné	22	0	0	22	0	0
III.	4.-5. ročné	24	0	0	23	0	0
IV.	5.-6. ročné	25	0	4	24	0	4
	Spolu:	93	0	5	88	0	4

COVID-19: Od 1.6.2020 po mimoriadnom prerušení vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19, nastúpilo do materskej školy 48 detí, čo je 55% z celkového počtu zapísaných detí. Po uvoľnení opatrení nastúpilo od 15.6.2020 61 detí, čo je 69% z celkového počtu zapísaných detí.

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy:

Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ na rok 2020/21: 31

Z nich počet OPŠD v šk. rok 2020/2021: 3

S dôrazom na prípravu detí do ZŠ sme realizovali pedagogickú diagnostiku s cieľom poznať úroveň vývinu dieťaťa, dominantné činnosti. K pedagogickej diagnostike sme viedli hárky pre posúdenie školskej pripravenosti detí. Väčšina detí dosiahla úroveň, ktorá je pre návštevu ZŠ nevyhnutná. Posudzovali sme telesnú a psychickú pripravenosť detí. Kognitívna pripravenosť detí je na požadovanej úrovni, deti sú spôsobilé získavať nové poznatky, chápať pojmy primerané veku, byť aktívne pri získavaní nových poznatkov a majú záujem o ich osvojenie. Verbálne vyjadrovanie je primerané – slovná zásoba, komunikačné schopnosti, obsahová stránka reči sú na požadovanej úrovni. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v správnej výslovnosti hlások. Perceptuálno-motorický rozvoj - dostatočne rozvinutá hrubá motorika, pohybová koordinácia. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v správnom úchope grafického materiálu. Sociálno-emocionálny rozvoj – deti sú citovo pripravené, schopné samostatne zvládnuť rôzne vzťahy v rámci kolektívu a v interakcii s učiteľkou. Deti sú motivačne pripravené – pri činnosti vytrvalé, sústredené, pozorné. Individuálne sa vyskytujú nedostatky v analyticko-syntetických činnostiach so slovami, hlavne týkajúce sa hláskovej diferenciacie na konci slova.

Pre deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou sme mali v spolupráci s CPPPaP vypracovaný individuálny vzdelávací plán.

COVID-19: V školskom roku 2019/2020 sme z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania, z dôvodu pandémie COVID-19 nemohli uskutočniť u detí depistáž na posúdenie školskej spôsobilosti. Toto posúdenie prebehlo po skončení mimoriadneho prerušenia vyučovania individuálne už iba u detí, kde bol predpoklad na odloženie povinnej školskej dochádzky.

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania sme rodičom 5-6 ročných detí posielali elektronicky materiály na prácu s deťmi doma, zamerané na precvičovanie správneho úchopu grafického materiálu, uvoľnenie zápästia, pravo-ľavú orientáciu, zrkadlové vnímanie a mnohé ďalšie.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Pri plnení cieľa predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa s využitím vhodných foriem a metód práce s deťmi. Edukačné činnosti boli plánované a realizované v súlade so Školským vzdelávacím programom, s prihliadnutím na potreby a požiadavky vekovej kategórie, ako aj individuálnych kompetencií detí. Vytvárali sme motivujúce prostredie, využívali rôzne druhy hier zameraných na aktivizáciu dieťaťa. Viedli sme deti k osvojeniu nových vedomostí a zručností a k schopnosti vedieť ich využiť v praktických činnostiach. Deti sú vedené k iniciatíve, kreativite, samostatnosti pri spracovaní stanovených úloh, ale aj k tímovej spolupráci. Vzájomným rešpektovaním, komunikáciou a citovým pôsobením sme usmerňovali vôľové vlastnosti detí.

COVID-19: Mimoriadne prerušenie vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19 a následne po obnovení vyučovania, dobrovoľná účasť detí v materskej škole, neumožňovali pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu. V tomto období sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov osobitne pred stravovaním a po príchode zvonku.

Jazyk a komunikácia:

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Jednotlivé vzdelávacie aktivity boli realizované so zameraním predovšetkým na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií, artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči. Nadobúdanie skúseností s obsahom – významom a funkciou písanej reči a jej rozličných žánrov, porozumenie explicitného a implicitného významu textu, znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči, poznávanie knižných konvencií a utváranie konceptu tlače, utváranie čitateľských návykov.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none"> + spontánne nadväzujú rečový kontakt s deťmi i dospelými, + prejavujú záujem o písanú reč – knihy, časopisy, vedia sa podpísať menom, + pri rozhovore dokážu zotrvať v téme, klásť doplňujúce otázky, + vedia reprodukovať obsah prečítaného textu, <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + odpovedajú na otázky nad rámec doslovného významu textu a sú schopní predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách, + identifikujú niektoré písmena abecedy, 	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba a vyjadrovanie, - komunikačné konvencie v hovorenej reči, používanie jazyka v sociálnych situáciách a vzťahoch, - správna, zreteľná a plynulá výslovnosť hlások a hláskových skupín, - držanie grafického materiálu správnym spôsobom pri grafomotorických činnostiach – správny úchop a tlak na podložku, - fonologické uvedomovanie.

<ul style="list-style-type: none"> + vedia rozčleniť slovo na slabiky, vyčleniť začiatočnú hlásku, + pri kreslení a grafomotorických činnostiach vedia držať ceruzku správnym spôsobom a vyvíjať primeranú intenzitu tlaku na podložku, 	
COVID-19:	Vzdelávacie štandardy, ktoré nemohli byť plnené počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, z dôvodu pandémie COVID-19, budú posilnené a integrované do všetkých vzdelávacích oblastí, v nasledujúcom školskom roku.
Východiská:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naďalej vytvárať podmienky stimulujúce rozvoj jazykových zručností, správnej artikulácie, výslovnosti. 2. Často zaraďovať skupinové, ale aj individuálne cvičenia výslovnosti – básne, riekanky. 3. viesť individuálne rozhovory s deťmi s cieľom podpory komunikácie a rečového prejavu, viesť detí k odpovediam na základe aktívneho počúvania. 4. Na rozvoj schopnosti súvislého vyjadrovania využívať opis obrázku, obrázkové čítanie, prácu s rozprávkovým príbehom. 5. Vytvárať viac príležitostí pre prácu s grafickým materiálom, využívať rôzne techniky a variabilitu materiálov na podporu správneho úchopu kresliaceho materiálu, na precvičovanie jemnej motoriky využívať rôznorodosť učebných zdrojov zameraných na manipuláciu s drobnými predmetmi hlavne počas hier a hrových činností detí.

Matematika a práca s informáciami:

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo poskytovať deťom základy matematických a inforatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa rozvíja matematické myslenie. Jednotlivé vzdelávacie aktivity boli realizované so zameraním predovšetkým na jednoduchú matematiku a jej používanie, riešenie úloh podľa možností z bežného života, zmysluplné používanie matematických symbolov deťmi. Vytváranie príležitostí stretávať sa aj s úlohami, ktoré nemajú riešenie, alebo majú viac riešení, rozvoj logického myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia, spoznávanie argumentácie.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none"> + poznajú a dokážu narábať s číslami od 1 do 10, ovládajú jednoduché matematické operácie, + vedia triediť predmety podľa vlastnosti, do skupín s určeným počtom, určiť počet predmetov v skupine, + pomocou určovania počtu vedia riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet predmetov, <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, vedia kresliť obrysy či identifikovať cesty v obrazci, + ovládajú základné matematické operácie, 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikácia a správne pomenovanie geometrických tvarov v skupine útvarov, - používanie predložiek miesta pri umiestňovaní predmetov podľa pokynov, určovanie polohy predmetov pomocou týchto predložiek, - využitie čiarového pohybu na spájanie bodov v rovine a na spájanie bodov do obrazcov, - orientácia a pohyb pomocou šípok v štvorcovej sieti, programovanie digitálnych hračiek, - triedenie predmetov na základe určenej vlastnosti.
COVID-19:	Vzdelávacie štandardy, ktoré nemohli byť plnené počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, z dôvodu pandémie COVID-19, budú priebežne plnené v nasledujúcom školskom roku a budú integrované do viacerých vzdelávacích oblastí.

Východiská:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vo všetkých organizačných formách denných činností využívať dostupné učebné metódy a zdroje (pracovné listy, autokorektívne hračky, interaktívnu tabuľu, ale aj predmety z bežného života) na podporu orientácie v priestore, 2. Organizovať rôznorodé činnosti a hry zamerané na spájanie bodov /riešenie bludísk, postupné spájanie obrázkov v určenom poradí nepretínajúcimi sa čiarami, nájdenie druhého konca čiary/. 3. Pre pohyb v štvorcovej sieti používať kartičky so symbolmi šípok, využívať pre pohyb aj spojené pokyny (napr. najprv 3-krát ← potom 2-krát↑). 4. Pri bežných situáciách a činnostiach nechať deti triediť a vyberať objekty s danými vlastnosťami. 5. Viac využívať digitálne hračky – poskytnúť deťom dostatok možností na hru s týmito hračkami.
--------------------	---

Človek a príroda:

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda bolo primárne rozvíjať prírodovednú gramotnosť u detí. Jednotlivé vzdelávacie aktivity boli realizované so zameraním predovšetkým na podporu dieťa pochopiť základné prírodovedné pojmy a javy prostredníctvom bádania, skúmania, identifikovania.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none"> + poznajú a uvedomujú si zákonitosti pri striedaní ročných období, + vedia samostatne identifikovať prvky počasia a realizujú krátkodobé pozorovania zmien v počasí prostredníctvom Kalendárov počasia + majú spontánny záujem o pozorovanie a skúmanie rôznorodosti rastlinnej ríše, + poznanie významu vody a dôležitosti jej šetrenia, <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + majú pozitívny vzťah k rastlinnej a živočíšnej ríši, rozvinuté ochranárske postoje, + majú spontánny záujem o vesmír a vesmírne telesá, + vedia rozlíšiť živé a neživé súčasti prírody, + vedia opísať ľudské telo v základných anatomických kategóriách a jeho fyziologické funkcie. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovanie živých a neživých súčastí prírody, - poznanie potravinového a technického úžitku niektorých rastlín, - poznanie a porovnávanie vybraných poľnohospodárskych rastlín a ich využitie a pestovanie, - opis vybraných prírodných javov a vytváranie záverov z pozorovania -
COVID-19:	<p>V rámci tejto vzdelávacej oblasti neboli plnené vzdelávacie štandardy zaradené v témach Vítame jar, Ako rastie, Voda v prírode, Prílet vtákov, V záhrade a na lúke, Hmyz, V lese, Na hospodárskom dvore, Leto prichádza, V Zoologickej záhrade. Uvedené témy budú posilnené v nasledujúcom školskom roku so zameraním na prednostné plnenie vzdelávacích štandardov.</p>
Východiská:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvárať situácie na určovanie kategórií triedenia rôznych prírodných objektov, diskutovať s deťmi o prejavoch života. 2. Využívať obrázky, prezentácie, pokusy, experimenty na poznanie a spôsob spracovania poľnohospodárskych rastlín. 3. Podporovať bádateľskú snahu u detí, vytvárať možnosti realizácie rôznych pokusov, experimentovania vo vzdelávacej podoblasti prírodné javy. 4. Využitím detskej odbornej literatúry, informácií získaných z internetu viesť deti k spoznávaniu spôsobu života vybraných druhov živočíchov a ich užitočnosti.

Človek a spoločnosť:

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo poznávanie spoločenského prostredia a orientácia na prosociálnu výchovu. Jednotlivé vzdelávacie aktivity boli realizované so zameraním predovšetkým na základnú orientáciu dieťaťa v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch, vytvorenie si adekvátneho sebaobrazu a získavaní adekvátnej sebaúcty.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none">+ poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, vybrané druhy značiek,+ poznajú základné pravidlá cestnej premávky týkajúcej sa chodcov,+ vedia vymenovať členov blízkej rodiny, identifikovať príbuzenské vzťahy,+ poznajú symboly SR, <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none">+ orientujú sa v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka,+ poznajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky,+ poznajú svoje bydlisko, vek,+ poznajú názov hlavného mesta SR, aj mesta kde žijú.	<ul style="list-style-type: none">- používanie základov etiky (prosba, poďakovanie, pozdrav, ospravedlnenie) v bežných situáciách,- uvedomovanie si svojho nežiaduceho správania a konania,- rozlišovanie pojmov včera, dnes, zajtra,- sústredenie sa na činnosť, zotrvanie v nej primeraný čas
COVID-19:	V rámci tejto vzdelávacej oblasti neboli plnené vzdelávacie štandardy zaradené v témach Moja rodina, Deň matiek, Kde bývam, Sviatok detí, Leto prichádza, Cestujeme na prázdniny. Dávaj pozor – ochrana pred úrazmi. Uvedené témy budú posilnené v nasledujúcom školskom roku so zameraním na prednostné plnenie vzdelávacích štandardov. Vzdelávacie štandardy z podoblasti Základy etikety, Ľudské vlastnosti a emócie, Prosociálne správanie budú posilnené a integrované do všetkých vzdelávacích oblastí.
Východiská:	<ol style="list-style-type: none">1. V bežných, ale aj modelových situáciách dôsledne dbať na dodržiavanie etiky v interaktívnych činnostiach.2. Zaraďovať rolové hry, počúvanie príbehov na tematiku prosociálneho správania, rozhovory s diskusiou. V oblasti vzťahov a emocionálneho rozvoja využívať metódy a formy výchovy zamerané na pôsobenie emocionálneho prežívania počas vykonávania činností, ale aj po ich ukončení. Hodnotiť svoje správanie, konanie a vyjadrovať sa k nemu. Prejavovať svoje pocity pri rôznych príležitostiach prostredníctvom rozhovoru.3. Vytvárať deťom situácie, v ktorých majú možnosť rozvíjať si adekvátne používanie pojmov vyjadrujúcich časové súvislosti napr. pri opise zážitkov, plánov na prázdniny a pod. Viest' ich k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach v spojení s konkrétnymi činnosťami.4. Vytvorením podnetného učebného prostredia, vhodnej motivácie podporovať u detí záujem o činnosť a schopnosť v nej zotrvať primeraný čas.

Človek a svet práce:

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce bolo získavanie u detí propedeutiky technickej gramotnosti a s ňou súvisiacich zručností včítane úvodu do sveta práce, pracovných činností a pracovného étosu. Jednotlivé vzdelávacie aktivity boli realizované so zameraním predovšetkým na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote v rámci vývinového hľadiska dieťaťa.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none"> + zvládajú manipuláciu s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, + poznajú niektoré tradičné remeslá, aj základné pracovné náplne vybraných profesií, + dokážu spracovať rôzne materiály pri výrobe vlastných produktov (kameň, drevo, papier, perie, drôt, vlna...) <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + vedia samostatne pracovať s interaktívnou tabuľou, + vedia používať náradie a nástroje, + vedia samostatne vytvoriť jednoduchý výrobok a pomenovať jeho účel, 	<ul style="list-style-type: none"> - práca podľa náčrtu, návrhu, schémy a zhotovenie tak požadovaného predmetu, - identifikácia surovín potrebných na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov, - slabšie zručnosti pri strihaní a skladaní papiera.
COVID-19:	Vzdelávacie štandardy, ktoré nemohli byť plnené počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, z dôvodu pandémie COVID-19, budú priebežne plnené v nasledujúcom školskom roku a budú integrované do viacerých vzdelávacích oblastí.
Východiská:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pri rôznych činnostiach technických, pestovateľských a iných, zadávať deťom jednoduché kreslené technologické postupy na realizáciu projektu, vykonanie diela. 2. Spolu s deťmi uskutočňovať aktivity zamerané na výrobu niektorých vybraných výrobkov (napr. výroba džúsu z ovocia, výroba recyklovaného papiera, sušenie liečivých bylín, ovocia a pod.). 3. Využívať súbor stimulačných aktivít na podporu jemnej motoriky, využiť činnosti ako strihanie a skladanie papiera.

Umenie a kultúra - Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí.

Pri plnení hlavného cieľa v tejto oblasti boli realizované jednotlivé vzdelávacie aktivity so zameraním predovšetkým na plnohodnotné zmocňovanie sa hudby prostredníctvom rytmických, vokálnych, inštrumentálnych, percepčných, hudobno-pohybových, hudobno-dramatických činností.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none"> + samostatne a intonačne čisto spievajú piesne, + vedia reagovať na počúvanú hudbu pohybom, + ovládajú rytmickú deklamáciu riekaniek v spojení s hrou na telo, + ovládajú hudobno-pohybové hry a ich pravidlá, <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + vedia využiť jednoduché tanečné prvky v choreografiách, + ovládajú realizovať rytmický a inštrumentálny sprievod k piesňam, 	<ul style="list-style-type: none"> - identifikovanie rytmických nástrojov Orffovho inštrumentára, - realizovanie inštrumentálneho sprievodu k piesňam a riekankám, - spev piesní so správnym dýchaním a dodržaním rytmu a tempa piesní,

COVID-19:	Vzdelávacie štandardy, ktoré nemohli byť plnené počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, z dôvodu pandémie COVID-19, budú priebežne plnené v nasledujúcom školskom roku a budú integrované do viacerých vzdelávacích oblastí.
Východiská:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvárať a realizovať spolu s deťmi jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám, experimentovať s farbou zvuku hudobného nástroja. 2. Počúvať s deťmi rôzne hudobné skladby, upriamovať pozornosť na rozoznávanie hudobných nástrojov, nástrojového zoskupenia. 3. Využívať hry s hlasom a dychom ako jeden z prostriedkov rozvíjania vokálnych kompetencií detí.

Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy bolo, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry.

Pri plnení hlavného cieľa v tejto oblasti boli realizované jednotlivé vzdelávacie aktivity so zameraním predovšetkým na technické zvládnutie nástrojov a materiálov na vyjadrenie svojho vnútorného sveta cez výtvarný prejav. Získavanie vzťahu ku kultúre a umeniu, architektúre, najznámejším pamiatkam, maliarskym a sochárskym dielam, ilustráciám v knižkách, filmom, tvarom v dizajne. Cez verbálnu interpretáciu diela (opis diela dieťaťom) rozvíjanie u detí schopnosť komunikovať a vyjadrovať vlastné myšlienky a postoje.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none"> + majú záujem o výtvarné činnosti, + ovládajú správnu techniku modelovania, lepenia, + ovládajú niekoľko výtvarných a pracovných techník. <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> + vedia kresliť ľudskú postavu a zvieraciu postavu, + ovládajú správnu techniku vystrihovania podľa obrysu a skladania, + vedia vyjadriť súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami, opísať obsah kresby a pomenovať kresbu. 	<ul style="list-style-type: none"> - používanie maliarskych a kresliacich nástrojov, - správna technika nalepovania, strihania, vystrihovania po predkreslenej čiare a skladania papiera, - kreslenie zvieracej postavy, - hodnotenie a reakcie na umelecké dielo.
COVID-19:	Vzdelávacie štandardy, ktoré nemohli byť plnené počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, z dôvodu pandémie COVID-19, budú priebežne plnené v nasledujúcom školskom roku a budú integrované do viacerých vzdelávacích oblastí.
Východiská:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pri výtvarných aktivitách klásť dôraz na správny úchop maliarskych a kresliacich nástrojov. 2. Vhodne zaradenými stimulačnými aktivitami precvičovať s deťmi správnu techniku nalepovania, strihania, vystrihovania po predkreslenej čiare. Vytvárať deťom dostatok príležitostí na činnosti, v ktorých podľa inštrukcií vytvárajú z papiera jednoduché skladačky. 3. Zamerať aktivity detí na kreslenie zvieracej postavy, s vystihnúť hlavných znakov a vyjadrením charakteristických prvkov. 4. Zamerať sa na činnosti na vnímanie umeleckých diel a na reakcie na diela vlastným výtvarným prejavom.

Zdravie a pohyb:

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb bolo získavanie základných informácií súvisiacimi so zdravím a prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovaniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností.

Pri plnení hlavného cieľa v tejto oblasti boli realizované vzdelávacie aktivity so zameraním predovšetkým na zdravie a zdravý životný štýl, hygienu a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesnú zdatnosť; sezónne aktivity a kurzy.

Výrazné pozitíva:	Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:
<ul style="list-style-type: none">+ ovládajú základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti,+ vedia identifikovať typické znaky ochorenia a zdravia,+ majú vypestovaný návyk pravidelného cvičenia, poznajú dôležitosť pohybu pre zdravie človeka,+ ovládajú základné postoje a polohy podľa pokynov, <p><i>v starších vekových kategóriách:</i></p> <ul style="list-style-type: none">+ rozlišujú zdravú a nezdravú výživu,+ ovládajú správnu techniku chytania lopty, lezenia, plazenia a preliezania,+ ovládajú správnu techniku chôdze, behu, skoku znožmo a cez prekážky.	<ul style="list-style-type: none">- správne držanie tela v stoji a v sede,- ovládanie akrobatických zručností,- manipulácia s náčiním: podávanie, chytanie, odrážanie, preskakovanie.
COVID-19:	Vzdelávacie štandardy, ktoré nemohli byť plnené počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, z dôvodu pandémie COVID-19, budú priebežne plnené v nasledujúcom školskom roku a budú posilnené a integrované do viacerých vzdelávacích oblastí.
Východiská:	<ol style="list-style-type: none">1. Pri telovýchovných aktivitách klásť väčší dôraz na správne držanie tela pri uskutočňovaní cviku, hlavne pri zdravotných cvičeniach.2. Využívať cvičenia zamerané na rozvoj koordinačných schopností pre rozvoj jednoduchých akrobatických zručností.3. Prostredníctvom cielene zameraných pohybových aktivít na manipuláciu, viesť deti k zdokonaľovaniu techniky manipulácie s náčiním: podávanie, chytanie, odrážanie a preskakovanie.

e) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie:

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovali podľa školského vzdelávacieho programu *Cesta za poznaním* vypracovaného v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zameranie školského vzdelávacieho programu bolo na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Okrem školského vzdelávacieho programu sa výchova a vzdelávanie v materskej škole realizovali podľa medzinárodného projektu Zelená škola a v rámci neho vypracovaného environmentálneho akčného plánu a interného projektu Škola podporujúca zdravie, kde konkrétne úlohy boli rozpracované v Pláne činností na príslušný školský rok.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

počet pedagogických zamestnancov:		9
z toho	spĺňajúcich kvalifikačné predpoklady:	9
	nespĺňajúcich kvalifikačné predpoklady:	0
	počet doplňujúcich si kvalifikáciu:	0
počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa:		0
počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa:		2
počet pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa:		0
počet začínajúcich pedagogických zamestnancov:		0
počet samostatných pedagogických zamestnancov:		3
počet pedagogických zamestnancov s 1.atestáciou:		5
počet pedagogických zamestnancov s 2.atestáciou:		1

počet nepedagogických zamestnancov v MŠ:		8
z toho	počet zamestnancov materskej školy vrátane hospodárky školy:	4
	počet zamestnancov Školskej jedálne vrátane vedúcej školskej jedálne:	4
počet zamestnancov s požadovanou kvalifikáciou na pracovnú pozíciu:		8
počet zamestnancov nespĺňajúcich požadovanú kvalifikáciu na pracovnú pozíciu:		0

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Názov	Poskytovateľ	Počet zúčastnených	Priebeh
Funkčné inovačné vzdelávanie pre absolventov funkčného inovačného vzdelávania	MPC KE	1	ukončené
2.atestácia	MPC KE	1	ukončené
Aktualizačné vzdelávanie	škola	9	ukončené

V školskom roku 2019/2020 sme vypracovali Plán profesijného rozvoja na roky 2019 – 2023. Východiskami tvorby plánu profesijného rastu bol kompetenčný profil zamestnanca školy, profesijný štandard, koncepcia rozvoja materskej školy, požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov, výsledky hodnotenia zamestnancov a osobný plán profesijného rastu.

V nadväznosti na tento plán bol vypracovaný Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2019/2020. V rámci neho sme sa venovali témam:

- Informácie o nových legislatívnych predpisoch (Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a jeho vykonávacie predpisy),
- Profesionálne štandardy vedúceho pedagogického zamestnanca, vedúceho MZ a cvičného učiteľa,
- Účinná verbálna komunikácia so zákonnými zástupcami dieťaťa,
- Trendy vývoja v oblasti predprimárneho vzdelávania so zameraním na skúsenostné a zážitkové učenie.

Celkový rozsah vzdelávania, ktoré absolvovali všetci pedagogickí zamestnanci, bol 10 hodín.

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

1. Prehliadky a súťaže:

celomestská výtvarná súťaž – Najkrajší sen – téma Sen
celomestská výstava pri príležitosti Dňa materských škôl – téma Moja materská škola
celomestská výtvarná súťaž Koláže rozprávajú – téma Voda
celoslovenská výtvarná súťaž Vesmír očami detí

2. Iné aktivity:

Termín	Aktivita
9/2019	Cesty kvapky - deň športu na školskom dvore
10/2019	Jesenná turistická vychádzka
10/2019	Výstava jesenných detských prác na tému paradajka a hruška
10/2019	Výchovný koncert
11/2020	Divadelné predstavenie v MŠ
12/2019	Mikuláš
12/2019	Výroba krmidiel pre vtákov v školskej záhrade
1/2020	Mobilné planetárium v MŠ
2/2020	Prehliadka tvorivosti na tému Máša a medveď v zime
2/2020	Karneval
6/2020	Výstava prác detí na tému Voda – jej význam a dôležitosť šetrenia
6/2020	Rozlúčka s pripravkármi
celoročne	Výchovné koncerty
celoročne	Divadelné a bábkové predstavenia

COVID-19: Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania súvisiaceho s pandémiou COVID-19 sa neuskutočnili nasledovné naplánované aktivity:

- výchovný koncert,
- jarná turistická vychádzka,
- predplavecký výcvik,
- štafetový minimaratón,
- ukážková hodina v ZŠ Považská 12, Košice,
- športová olympiáda materských škôl MČ Košice-Západ,
- MDD – Deň plný hier na školskom dvore,
- návšteva sokoliarskeho spolku Horus v MŠ,
- poldenný výlet na Alpínku,
- Veselý chodník – kreslenie na chodník na Hlavnej ulici

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- ✓ Medzinárodný projekt: Zelená škola
- ✓ Národný projekt: Aktivizujúce metódy vo výchove
- ✓ Národný projekt: Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- ✓ Interný projekt: Škola podporujúca zdravie

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná v materskej škole inšpekčná činnosť.

Naposledy vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou a druh inšpekcie: Komplexná – školský rok 2013/2014.

k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy:

- 1. Priestorové podmienky:** MŠ je umiestnená v účelovej klasickej 2- poschodovej budove, má pivnicu, na prízemí sú šatne detí, kancelárie a ŠJ. Na každom z dvoch poschodí sa nachádzajú 2 triedy s príslušenstvom. Všetky priestory slúžia výlučne potrebám školy, okrem školského bytu, ktorý je momentálne neobývaný. Priestory tried sú veľkosťou primerané počtu detí, v súlade s nariadením vlády SR č. 362/2006 o podrobnostiach a požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých. Škola nemá samostatnú jedáleň. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje voľné hry detí, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia.
- 2. Materiálno-technické podmienky:** Triedy sú vybavené školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku detí. Vo všetkých štyroch triedach je vymenený nábytok, detské ležadlá, detské stoly a stoličky, učiteľské stoličky. Takisto je vo všetkých triedach vymenená podlahová krytina a zrekonštruované sú sociálne zariadenia. Učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie je postupne dopĺňané podľa finančných možností školy, vybavenie kabinetov je primerané. Triedy sú primerane vybavené didaktickou technikou, v dvoch triedach majú deti zriadené PC kútiky s edukačnými softvérmi. V dvoch triedach je nainštalovaná interaktívna tabuľa, v jednej triede interaktívny TV monitor. Všetky triedy sú vybavené notebookmi, tlačiarňami a pripojením na internet. Školská knižnica je postupne dopĺňaná novou odbornou literatúrou, takisto aj detská knižnica je priebežne dopĺňaná o nové tituly. Vybavenie školského areálu spĺňa základné požiadavky na vybavenie detských ihrísk, v spolupráci s Rodičovským združením boli inštalované na školský dvor nové, moderné preliezky, zrekonštruované obloženie pieskovísk, na pieskoviskách je nainštalované posuvné zakrytie a zatienenie. Pravidelne je zabezpečovaná kosba areálu, orezávanie konárov, jeho celková úprava. V celej materskej škole sú vymenené okná za plastové, a na všetkých radiátoroch sú osadené termostatické hlavice, strecha je po generálnej oprave.
- 3. COVID-19:** V súvislosti s obnovením vyučovania po mimoriadnom prerušení z dôvodu pandémie COVID-19, boli do materskej školy v spolupráci so zriaďovateľom školy – Mestom Košice zabezpečené do každej triedy bezkontaktné teploměry, zásobníky na papierové utierky. Dávkovače na tekuté mydlo sme mali namontované už v predchádzajúcich rokoch. Pri vchode do budovy materskej školy bol namontovaný dávkovač na dezinfekciu rúk. V celej materskej škole boli vyvesené piktogramy informujúce o základných hygienických pravidlách počas mimoriadnej situácie.

l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia mesta Košice č. 103/2008 o určení výšky príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu nákladov v materských školách vo výške mesačne na jedno dieťa do 3 rokov veku sumou 50,00 € a na jedno dieťa od 3 rokov veku sumou 15,00 €.

- 1. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:**
Odvedené príspevky zriaďovateľovi školy: **7.612,40 €**
Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa: **3.006,00 €**
- 2. Finančné prostriedky získané Rodičovským združením pri škole:**
Sponzorské príspevky: 250,00 €
2% z dane: 2.861,37 €
Zbery: 306,10 €

m) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

Cieľ: Integrácia environmentálnej výchovy do výchovno–vzdelávacieho procesu.

- a) Pokračovať v realizácii projektu Environmentálnej výchovy, v súvislosti s tým zapojiť sa do celoslovenského projektu „Zelená škola“.
- b) Zriaďovať kútiky s environmentálnym a ekologickým zameraním – organizovať výstavy jesenných plodov a jarných prírodnín.
- c) Organizovať s deťmi vychádzky do prírody spojené s pozorovaním rastlín, vtákov, hmyzu, zvierat.
- d) V súvislosti s ochranou stromov, v spolupráci so spoločnosťou Kosit a.s., organizovať zber druhotných surovín – starého papiera.
- e) V spolupráci s rodičmi viesť deti k triedeniu druhotných surovín. Na triedenie využívať zberné nádoby umiestnené v MŠ a kontajnery určené na separovaný zber.
- f) S cieľom umožniť deťom čo najužší kontakt s prírodou organizovať návštevy Planetária, Botanickej záhrady, Zoologickej záhrady.

Od školského roku 2014/2015 je škola zapojená do medzinárodného projektu Zelená škola. V školskom roku 2015/2016 získala certifikát a vlajku Zelenej školy. V ďalších dvoch školských rokoch sme zaradili ďalšiu z tém projektu. V školskom roku 2017/2018 sme obhájili certifikát a vlajku Zelenej školy. V školskom roku 2018/2019 a 2019/2020 sme sa venovali ďalšej z tém projektu – téme Voda. V tomto roku sme znova obhájili titul a vlajku Zelenej školy.

- cieľ koncepčného zámeru bol splnený a naďalej sa priebežne plní

COVID-19: Niektoré aktivity z environmentálneho akčného plánu sme mali naplánované na obdobie, ktoré spadlo do mimoriadneho prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19 a tým pádom sme ich nemohli v tom čase uskutočniť. Podarilo sa nám ich zrealizovať po skončení mimoriadneho prerušenia vyučovania: uskutočnili sme medzi rodičmi anketu o význame šetrenia s vodou a jej výsledky sme porovnali s anketou z roku 2016. Pri porovnaní sme zistili kvalitatívny posun v myslení a správaní rodičov a detí. Okrem toho sme zrealizovali výstavu prác detí jednotlivých tried na tému Voda – jej význam a dôležitosť šetrenia.

n) Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Silné stránky materskej školy:

- 100% kvalifikovanosť učiteľov, stabilita pedagogického kolektívu,
- Veľmi dobrá úroveň oboznamovania s anglickým jazykom,
- Zapojenie do medzinárodného programu Zelená škola,
- Priestranný a multifunkčne vybavený areál záhrady,
- Dobrý imidž školy a jej propagácia na webovom sídle školy,
- Dobrá spolupráca a podpora zákonných zástupcov detí,
- Vymenené okná za plastové, osadenie termostatických hlavíc na radiátory, generálna oprava strechy, výmena podlahových krytín.
- **COVID-19:** Flexibilita pedagogického kolektívu – schopnosť prispôbiť sa zmeneným podmienkam.

Slabé stránky materskej školy:

- Staré rozvody inžinierskych sietí materskej školy,
- Vonkajší vzhľad budovy – zastaralá, poškodená fasáda,
- Bezbariérovosť,

- Nedostatočné priestory na uspokojenie všetkých žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie.
- **COVID-19:** Relatívne slabšia úroveň schopnosti učiteľov využívať IKT.

Možnosti materskej školy:

- Vybavenie školy modernou didaktickou technikou,
- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- Rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí,
- Spolupráca so zriaďovateľom školy za účelom revitalizácie vonkajšieho aj vnútorného prostredia školy,
- **COVID-19:** Využívanie elektronickej komunikácie so zákonnými zástupcami detí.

Hrozby, riziká:

- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobené zhoršovaním technického stavu budovy,
- Havárie zastaraných rozvodov inžinierskych sietí,
- Nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- Strata motivácie učiteľov,
- **COVID-19:** Znemožnenie výkonu pedagogickej činnosti stanovením prekážky v práci na strane zamestnávateľa.

2.

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:

Denný poriadok zohľadňuje vlastné podmienky materskej školy, ktoré sú prispôsobené potrebám, záujmom a možnostiam detí, navštevujúcich materskú školu. V dennom poriadku je vymedzený rámcový a pevne stanovený čas. Rámcovo stanovený čas platí pre organizačné formy, ktoré sa striedajú vo vnútri tzv. časového rámca a súčasne sa opakujú v priebehu dňa. Sú to hry a hrové činnosti, edukačná aktivita, pohybové a relaxačné cvičenia, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu – osobná hygiena. Pevne stanovený čas vymedzuje denne iba činnosti zabezpečujúce životosprávu – stravovanie a stolovanie – podávanie jedla desiaty, obed, olovrant. Denný poriadok vymedzuje striedanie činnosti, ktoré zabezpečujú plynulý, globálny rozvoj dieťaťa, štýl života detí v materskej škole, činnosť a radosť v kolektíve. Organizačné formy denného poriadku rešpektujú pri ich striedaní pravidelnosť (bez presne stanoveného časového vymedzenia), dôslednosť, optimálny biorytmus a bezstresové prostredie.

b) Voľnočasové aktivity školy:

V školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách pracoval krúžok anglického jazyka, ktorý navštevovalo 52 detí.

Krúžková činnosť v škole sa realizovala s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí.

c) Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, rodičom:

Spoločné aktivity s rodičmi v školskom roku:

Termín	Aktivita
9/2019	Turistický výlet na Bankov spolu s rodičmi a deťmi
10/2019	Zber papiera
10/2019	Ochutnávka jedál zdravej výživy spojená s výstavou detských jesenných prác
11/2019	Brigáda v školskej záhrade
12/2019	Vianočná besiedka
6/2020	Anketa pre rodičov o šetrení vodou

6/2020	Rozlúčka s prípravkami
celoročne	Zber plastových vrchnákov
celoročne	Zber vrchnákov Sabi

COVID-19: Z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania súvisiaceho s pandémiou COVID-19 sa neuskutočnili nasledovné naplánované aktivity:

- Akadémia ku Dňu matiek,
- Výlet do Botanickej záhrady spolu s rodičmi a deťmi,
- 2.kolo zberu papiera,
- Rozlúčka s prípravkami bola uskutočnená bez prítomnosti rodičov,
- Výstava tvorivosti ku Dňu otcov – výroba aút z odpadového materiálu.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Materská škola v školskom roku 2019/2020 spolupracovala s:

1. rodičmi detí navštevujúcich materskú školu – na základe plánu spolupráce s rodinou bola spolupráca zameraná na upevnenie dobrých medziľudských vzťahov medzi rodičmi a školou.
2. Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – spolupráca bola zameraná na zisťovanie školskej spôsobilosti detí, poradenskú činnosť pri výskyte odchýlok od očakávaného rozvoja osobnosti detí.
3. Základnou školou Považská 12, Košice – na základe plánu spolupráce bola zameraná na oboznámenie detí s prostredím a organizáciou v ZŠ, s cieľom uľahčenia prechodu deťom na primárne vzdelávanie.
4. Knižnicou Nezábudka – na základe plánu spolupráce bola zameraná na oboznámenie sa s knižným fondom vhodným pre danú vekovú kategóriu.
5. OMEP Slovensko – Deň materských škôl,
6. Mestskou časťou Košice – Západ.
7. Firmou Kosit a.s. – pri zabezpečení zberu papiera,
8. Firmou Vatax s.r.o. – pri zabezpečení zberu plastových vrchnákov,
9. Mobilným planetáriom – pri zabezpečení predstavenia v kupole,
10. SSOŠ Bukovecká, Košice – prax študentiek,
11. Mimovládnu neziskovou organizáciou Živica – pri realizácii projektu Zelená škola.

Prerokované na pedagogickej porade dňa 29.06.2020

V Košiciach, 14.07.2020

vypracovala: Mgr. Silvia Bošnovičová
riaditeľka školy